

**Вестник Луганского государственного педагогического университета.  
Серия «Педагогические науки. Образование». – 2024. – № 4(122)**

<p style="text-align: center;"><b>Автор(ы) и название статьи Author(s) and title of the article</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аннотация</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ключевые слова</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abstract</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Key words</b></p>
<p><b>Бабич В. И.</b> <b>Моделирование педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей к формированию социального здоровья учащихся основной школы</b></p> <p><b>Babych V. I.</b> <b>Modeling of the pedagogical system of professional training of future teachers for the formation of social health of students of basic school</b></p>	<p>Целью статьи является раскрытие некоторых аспектов моделирования педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей к воспитанию социально здоровых подростков. Указывается, что структурно-функциональная модель педагогической системы подготовки будущих учителей к формированию социального здоровья подростков представляет собой некий механизм тесно взаимообусловленных элементов, расположенных в соответствии с логикой тесного взаимодействия компонентов модели (теоретический, методологический и технологический). Детально раскрывается каждый из компонентов модели педагогической системы подготовки будущих учителей к формированию социального здоровья учащихся основной школы.</p>	<p>профессиональная подготовка, педагогическая система, модель, социальное здоровье учащихся основной школы.</p>	<p>The purpose of the article is to reveal some aspects of modeling the pedagogical system of professional training of future teachers for the education of socially healthy adolescents. It is indicated that the structural and functional model of the pedagogical system of training future teachers for the formation of social health of adolescents represents a certain mechanism of closely interdependent elements, located according to their logic to individual components of the model, among which are theoretical, methodological and technological. Each of the components of the model of the pedagogical system for training future teachers to form the social health of students in basic schools is revealed.</p>	<p>professional training, pedagogical system, model, social health of primary school students.</p>
<p><b>Закиева Р. Р.</b> <b>Технология интегративной оценки</b></p>	<p>Исследование посвящено описанию технологии, позволяющей организовать поэтапное и</p>	<p>интегративная оценка, подготовка специалистов,</p>	<p>The study is devoted to describing a technology that allows organizing</p>	<p>integrative assessment, specialist</p>

<p><b>уровня сформированности компетентности будущего инженера-энергетика</b></p> <p><b>Zakieva R. R.</b>  <b>Technology for integrative assessment of the level of competency development of a future energy engineer</b></p>	<p>стимулирующее принятие решений о повышении качества образования на основе оценочной информации. В статье выделяются следующие этапы в процессе определения уровня сформированности компетентности будущего инженера-энергетика: информационный, аналитический, этап реализации проекта, информационно-коммуникационный, корректирующий и прогностический. В ходе исследования автор отмечает, что предлагаемая технология способствует поэтапному и мотивирующему принятию обоснованного решения о качестве образования и его улучшении на основе обработанных и осмысленных оценочных данных.</p>	<p>управление качеством, оценка качества, технология</p>	<p>step-by-step and stimulating decision-making on improving the quality of education based on assessment information. The following stages in the process of determining the level of competence formation of a future energy engineer are described: informational, analytical, project implementation stage, information and communication, corrective and predictive. In the course of the study, the author outlines that the proposed technology contributes to the step-by-step and motivating adoption of an informed decision on the quality of education and its improvement based on processed and meaningful assessment data.</p>	<p>training, quality management, quality assessment, technology.</p>
<p><b>Кагилева Т. А., Антюшина Ю. А.</b>  <b>Методическое сопровождение молодого педагога на основе индивидуального образовательного маршрута</b></p> <p><b>Kagileva T. A., Antyushina Yu. A.</b>  <b>Methodological support of a young teacher based on an individual educational route</b></p>	<p>В статье подчеркиваются актуальность вопроса педагогического сопровождения молодых педагогов и особенности построения индивидуального образовательного маршрута. Авторами раскрыт механизм построения ИОМ и представлены образцы опросного листа и индивидуального образовательного маршрута педагогического работника. Отмечается, что результаты ИОМ педагога могут послужить хорошей базой для портфолио учителя в период аттестации или</p>	<p>методическое сопровождение, молодой педагог, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональные дефициты, саморазвитие.</p>	<p>The article reveals the relevance of the issue of pedagogical support for young teachers and the features of building an individual educational route. The authors of the article outline the mechanism of building IER and present the samples of a questionnaire and an individual educational route of a teacher. The article notes that the results of an individual educational route of a teacher can serve as a good basis for a teacher's portfolio during the certification period or the educational organization in which he works.</p>	<p>methodological support, a young teacher, an individual educational route, professional deficits, self-development.</p>

	образовательной организации, в которой он работает.			
<p><b>Клименко И. В.</b>  <b>Методологические подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов адаптивной физической культуры</b></p> <p><b>Klimenko I. V.</b>  <b>Methodological approaches to the professional training of future specialists in adaptive physical education</b></p>	<p>Статья посвящена проблеме выбора методологических подходов к организации и построению теоретической основы и практической деятельности процесса подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования. Представлен анализ применения системного, компетентностного, синергетического, праксиологического и др. подходов в процессе подготовки будущих специалистов, готовых к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>методологические подходы;  профессиональная подготовка;  специалист;  адаптивная физическая культура;  инклюзия.</p>	<p>The article is devoted to the problem of choosing methodological approaches to organizing and building a theoretical basis and practical activities of the process of training future specialists in adaptive physical education for professional activities in the context of inclusive education. An analysis of the use of systemic, competence, synergetic, praxeological and other approaches in the process of training future specialists ready to work with people with disabilities is presented.</p>	<p>methodological approaches;  professional training;  specialist;  adaptive physical education;  inclusion.</p>
<p><b>Охрименко Т. О.</b>  <b>Коммуникативная методика в обучении студентов английскому языку</b></p> <p><b>Okhrimenko T. O.</b>  <b>Communicative Methods of Teaching English to students</b></p>	<p>В статье рассматривается коммуникативная методика преподавания английского языка как одна из наиболее распространенных и эффективных на данный момент; первостепенное внимание в условиях цифровизации российского общества уделено возможности использования современных информационных технологий как способа повышения эффективности использования коммуникативной методики в обучении студентов английскому языку; представлены ее основные преимущества и недостатки; особое</p>	<p>методика, обучение, английский язык, грамматика, инновационные технологии, виртуальные языковые клубы, геймификация, гибридное обучение.</p>	<p>The article discusses the communicative method of teaching English as one of the most common and effective nowadays; attention is also paid to the use of modern information technologies in the context of using communicative methods of teaching English to students; its main advantages and disadvantages are presented; it also shows how this method is able to adapt to modern society.</p>	<p>methodology, teaching, English, grammar, innovative technologies, virtual language clubs, gamification, hybrid learning.</p>

	внимание уделяется тому, как данная методика способна адаптироваться под современное общество.			
<p><b>Прихода И. В.</b>  <b>Формирование профессиональной самоидентичности будущих клинических психологов как психолого-педагогическая проблема</b></p> <p><b>Prikhoda I. V.</b>  <b>Formation of professional self-identity of future clinical psychologists as a psychological and pedagogical problem</b></p>	<p>В статье осуществляются научное обобщение и системный анализ психолого-педагогической проблемы формирования профессиональной самоидентичности будущих клинических психологов. Определяются особенности формирования профессиональной идентичности в юношеском и первом зрелом возрасте. Рассматривается роль высшего учебного заведения в процессе приобретения профессиональной самоидентичности будущими клиническими психологами. Акцентируется внимание на необходимости учёта особенностей формирования профессиональной самоидентичности в профессиональной подготовке будущих клинических психологов.</p>	<p>формирование, профессиональная самоидентичность, будущие клинические психологи, психолого-педагогическая проблема.</p>	<p>In the article scientific generalization and system analysis of the psychological and pedagogical problem of formation of professional self-identity of future clinical psychologists are carried out. The peculiarities of the formation of professional identity in adolescence and the first mature age are determined. The role of higher educational institution in the process of acquisition of professional self-identity by future clinical psychologists is considered. Attention is emphasized on the necessity of taking into account the peculiarities of professional self-identity formation in the professional training of future clinical psychologists.</p>	<p>formation, professional self-identity, future clinical psychologists, psychological and pedagogical problem.</p>
<p><b>Сенченков Н. П., Цыганкова А. Н.</b>  <b>Стартовые факторы финансовой грамотности студентов</b></p> <p><b>Senchenkov N. P., Tsygankova A. N.</b>  <b>Starting factors of students' financial literacy</b></p>	<p>В статье раскрывается необходимость учета стартовых факторов финансовой грамотности при разработке образовательных программ и учебных материалов. Авторы выявляют основные стартовые факторы финансовой грамотности студентов, описывают их взаимосвязь и влияние на уровень финансовой</p>	<p>финансовая грамотность, стартовые факторы финансовой грамотности, уровень финансовой грамотности, финансовая культура, финансовое поведение, студенты.</p>	<p>The article reveals the need to take into account the initial factors of financial literacy in the development of educational programs and educational materials. The authors identify the main starting factors of students' financial literacy, describe their relationship and impact on the level of financial literacy. The importance of taking into account the</p>	<p>financial literacy, starting factors of financial literacy, level of financial literacy, financial culture, financial behavior, students..</p>

	грамотности. Обосновывается важность учета специфических особенностей целевой аудитории обучающихся при формировании финансовой грамотности.		specific features of the target audience of students in the formation of financial literacy is substantiated.	
<p><b>Скачко Н. А.</b>  <b>Актуализация формирования социальной активности будущих строителей в условиях развития новых регионов Российской Федерации</b></p> <p><b>Skachko N. A.</b>  <b>Updating the formation of social activity of future builders in the context of the development of new regions of the Russian Federation</b></p>	<p>В статье раскрываются некоторые аспекты актуализации процесса формирования социальной активности будущих строителей в условиях развития новых регионов Российской Федерации. На основе анализа дефиниций «социальная активность личности», «социальная активность студента (будущего специалиста)» предлагается авторское понимание определения «социальная активность будущих строителей» (с макро-, мезо- и микросоциальной направленностью), а также выделение и характеристика структурных компонентов социальной активности будущих строителей в условиях развития новых регионов Российской Федерации.</p>	<p>формирование, социальная активность, будущие строители, структурные компоненты социальной активности будущих строителей, новые регионы Российской Федерации.</p>	<p>The article reveals some aspects of updating the process of forming social activity of future builders in the context of development of new regions of the Russian Federation. Based on the analysis of the definitions of «social activity of the individual», «social activity of the student (future specialist)», the author’s understanding of the concept of «social activity of future builders» is proposed (with macro-, meso- and microsocial focus), as well as the identification and characterization of the structural components of the social activity of future builders in the context of the development of new regions of the Russian Federation.</p>	<p>formation, social activity, future builders, structural components of social activity of future builders, new regions of the Russian Federation.</p>
<p><b>Чернышев Д. А.</b>  <b>Развитие педагогической рефлексии у студентов через изучение химии в системе СПО</b></p>	<p>В статье рассматривается развитие педагогической рефлексии у студентов через изучение химии в системе среднего профессионального образования (СПО). Под педагогической рефлексией понимается процесс самонаблюдения и анализа педагогической деятельности, направленный на</p>	<p>педагогическая рефлексия, химия, система СПО, профессионально-личностное развитие, рефлексивные технологии, аналитическое мышление,</p>	<p>The development of pedagogical reflection among students through the study of chemistry in the system of secondary vocational education (SVE) is examined. Pedagogical reflection is understood as the process of self-observation and analysis of pedagogical activity aimed at improving the quality of work and interaction with students.</p>	<p>pedagogical reflection, chemistry, SVE system, professional and personal development, reflective technologies,</p>

<p><b>Chernishev D. A.</b>  <b>The development of pedagogical reflection among students through the study of chemistry in the SVE system</b></p>	<p>улучшение качества работы и взаимодействия с обучающимися. Роль химии как дисциплины, способствующей развитию критического и аналитического мышления, обоснована через различные методики, такие как лабораторные работы, решение химических задач, а также проведение рефлексивных практик. В статье подробно описываются методы и подходы, которые могут быть использованы преподавателями для формирования у студентов педагогической рефлексии.</p>	<p>лабораторный эксперимент, педагогические компетенции.</p>	<p>The role of chemistry as a discipline contributing to the development of critical and analytical thinking is justified through various methods, such as laboratory work, solving chemical problems, as well as conducting reflective practices. The methods and approaches that can be used by teachers to form students' pedagogical reflection are described.</p>	<p>analytical thinking, laboratory experiment, pedagogical competencies.</p>
<p><b>Яковенко Т. В.</b>  <b>Применение адаптивных образовательных систем в техническом университете</b></p> <p><b>Yakovenko T. V.</b>  <b>Application of adaptive educational systems at a technical university</b></p>	<p>В статье обосновывается необходимость применения адаптивных образовательных систем в техническом университете. Автор исследует основные преимущества таких систем для персонализированного обучения, выявляет особенности их внедрения и использования для преподавания технических дисциплин. Особое внимание уделяется примерам успешных кейсов из образовательной практики ведущих технических университетов Российской Федерации, а также направлениям развития адаптивного обучения в Донбасском государственном техническом университете.</p>	<p>адаптивное обучение, адаптивные образовательные системы, образовательные технологии, технические университеты, персонализированное обучение, инженерные дисциплины.</p>	<p>The article substantiates the need for the use of adaptive educational systems at a technical university. The author explores the main advantages of such systems for personalized learning, identifies the features of their implementation and use for teaching technical disciplines. Special attention is paid to examples of successful cases from the educational practice of leading technical universities of the Russian Federation, as well as directions for the development of adaptive learning at the Donbass State Technical University.</p>	<p>adaptive learning, adaptive educational systems, educational technologies, technical universities, personalized learning, engineering disciplines.</p>

<p><b>Александрова Ю. А.</b>  <b>Особенности использования аутентичных текстов на уроках иностранного языка для формирования ценностной сферы подростков</b></p> <p><b>Alexandrova Yu. A.</b>  <b>Features of Authentic Texts Use at Foreign Language Lessons for the Formation of Adolescents' Value Sphere</b></p>	<p>В статье раскрываются особенности использования аутентичных текстов на уроках английского языка как важное средство для формирования ценностной сферы студентов неязыковых специальностей образовательного учреждения среднего профессионального образования. Утверждается, что аутентичный текст обладает образовательной и социокультурной значимостью, поэтому является лучшим средством для формирования ценностной сферы подростков. Приведены примеры заданий для работы с аутентичными текстами, при этом, по мнению автора, воспитательный аспект должен закладываться как в самих текстах и их смысловой нагрузке, так и при обсуждении предтекстовых и послетекстовых заданий.</p>	<p>аутентичные тексты, иностранный язык, ценностная сфера, студенты неязыковых специальностей, подростки.</p>	<p>The article reveals the peculiarities of using authentic texts at English language lessons as an important means for the formation of value sphere of students of non-linguistic specialities of the educational institution of secondary vocational education. It is argued that authentic text has educational and sociocultural significance, so it is the best means for the formation of value sphere of adolescents. Examples of exercises for work with authentic texts are given, and, as author considers, the educational aspect should be laid both in the texts themselves and their semantic, and in the discussion of pre-textual and post-textual tasks.</p>	<p>authentic texts, foreign language, value sphere, students of non-linguistic specialities, teenagers.</p>
<p><b>Засорин С. А.</b>  <b>Историческое просвещение как важнейший и актуальный механизм формирования традиционных российских гражданских ценностей</b></p> <p><b>Zasorin S. A.</b>  <b>Historical Education as the most important and relevant mechanism</b></p>	<p>В свете базовых документов: «Основы государственной политики в области исторического просвещения» и «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в статье анализируется историко-просветительский способ создания общероссийской гражданской идентичности, обобщается</p>	<p>историческое просвещение, гражданская идентичность, историческая память, традиционные ценности, историческое сознание, фальсификация истории, историческая политика.</p>	<p>Based on the “Fundamentals of state policy in the field of historical education” and “Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values”, the historical and educational method of creating an all-Russian civic identity is analyzed, accumulated experience and practical measures to solve this problem are summarized, additional</p>	<p>historical enlightenment, civic identity, historical memory, traditional values, historical consciousness, falsification of history, historical politics.</p>

<p><b>for the formation of traditional Russian civic values</b></p>	<p>накопленный опыт и излагаются практические меры решения этой задачи, предлагаются дополнительные меры по совершенствованию такой деятельности.</p>		<p>measures are proposed to improve such activities.</p>	
<p><b>Золотова А. Д. Психологические предпосылки формирования аддиктивного поведения личности</b></p> <p><b>Zolotova A. D. Psychological prerequisites for the formation of addictive personality behavior</b></p>	<p>В статье дана характеристика психологических предпосылок формирования аддиктивного поведения личности. Взгляд на личность с точки зрения психологии психоаналитического направления говорит о биологических предпосылках формирования аддикций, которые следует учитывать при определении содержания воспитательной работы с детьми. Чрезвычайное распространение технологических видов зависимостей, среди которых особое место занимает зависимость от компьютерных игр, диктует необходимость формирования у пользователей особой интернет-культуры.</p>	<p>аддиктивное поведение, психологические предпосылки, профилактика, технологические аддикции.</p>	<p>The article describes the psychological prerequisites for the formation of addictive personality behavior. A look at personality from the point of view of psychoanalytic psychology speaks about the biological prerequisites for the formation of addictions, which should be taken into account when determining the content of educational work with children. The extreme spread of technological types of addictions, among which a special place is occupied by dependence on computer games, dictate the need for users to form a special Internet culture.</p>	<p>addictive behavior, psychological prerequisites, prevention, technological addictions.</p>
<p><b>Маслова О. А., Терещенко А. В. Проектирование практического содержания электронной обучающей системы по линейной алгебре и аналитической геометрии</b></p>	<p>В работе описывается проектирование электронной обучающей системы по линейной алгебре и аналитической геометрии. Приводится обзор существующих российских электронных обучающих систем по математике. Представлено описание структуры теоретического содержания проектируемой ЭОС.</p>	<p>аналитическая геометрия, базовые задачи, индивидуальные траектории обучения, линейная алгебра, модель, орграф, уровни, электронная обучающая система.</p>	<p>The design of an electronic learning system in linear algebra and analytical geometry is described. An overview of existing Russian electronic learning systems in mathematics is provided. A description of the structure of the theoretical content of the projected electronic educational systems is presented. The application of the</p>	<p>analytical geometry, basic tasks, individual learning trajectories, linear algebra, model, oriented graph, levels,</p>

<p><b>Maslova O. A., Tereshchenko A. V.</b> <b>Designing the practical content of an electronic learning system in linear algebra and analytical geometry</b></p>	<p>Применение задачного подхода к проектированию указанной системы раскрывается в построении двухуровневой модели ее практического содержания в виде орграфа.</p>		<p>task approach to the design of this system is revealed in the construction of a twolevel model of its practical content in the form of an oriented graph.</p>	<p>electronic learning system.</p>
<p><b>Полупаненко Е. Г., Юрченко В. С.</b> <b>Историко-педагогический анализ методического наследия Г. М. Чернобельской</b></p> <p><b>Polupanenکو E. G., Yurchenko V. S.</b> <b>Historical and pedagogical analysis of G. M. Chernobelskaya's methodological heritage and its value for modern chemical education</b></p>	<p>В статье рассматриваются методические взгляды педагога и методиста Чернобельской Галины Марковны в области методики преподавания химии в советской школе 80-х годов XX века. Статья посвящена анализу взглядов ученого на проблемное и программированное обучение химии в школе, применение алгоритмов и тестовых методик для изучения и закрепления учебного материала. Актуализируется теоретическая и практическая значимость методических рекомендаций Галины Марковны для современной методики преподавания химии.</p>	<p>Чернобельская Галина Марковна, методика преподавания химии, ретроинновации в химическом образовании, проблемное обучение, программированное обучение, тестовые методики.</p>	<p>In the article the methodological views of teacher and methodologist Galina Chernobelskaya in the field of chemistry teaching methods in the Soviet school of the 80s of the XX century are considered. The article is devoted to the analysis of the scientist's views on problematic and programmed chemistry teaching at school, the use of algorithms and test methods for studying and consolidating educational material. The theoretical and practical significance of Galina Markovna's methodological recommendations for modern methods of teaching chemistry is updated.</p>	<p>Galina Markovna Chernobelskaya, methods of teaching chemistry, retro-innovations in chemical education, problem-based learning, programmed learning, test methods.</p>
<p><b>Сенченков Н. П., Лыткина Л. В.</b> <b>Понятие социально активной позиции личности как научная проблема</b></p> <p><b>Senchenkov N. P., Lytkina L. V.</b> <b>The concept of a socially active personality position as a scientific problem</b></p>	<p>В данной статье представлен теоретический анализ научно-методической и нормативно-правовой литературы по проблеме формирования социально активной позиции младшего подростка в условиях спортивной школы. Авторами подчеркивается, что фундаментальные научные положения отечественной педагогики и психологии о социально-</p>	<p>социальная активность, спорт, становление, младший подросток.</p>	<p>In the article the authors present a theoretical analysis of scientific, methodological and regulatory literature on the problem of forming a socially active position of a younger teenager in a sports school. The authors emphasize that the fundamental scientific provisions of Russian pedagogy and psychology on the socioactivity essence of personality</p>	<p>social activity, sports, formation, younger teenager.</p>

	деятельностной сущности личности и её развитии позволяют достигать качественно новых изменений при определении моделей поведения и базовых ценностей.		and its development allow us to achieve qualitatively new changes in determining behavioral patterns and basic values.	
--	---	--	--	--