

**Вестник Луганского государственного педагогического университета.
Серия «Педагогические науки. Образование». – 2025. – № 2(126)**

<p style="text-align: center;">Автор(ы) и название статьи Author(s) and title of the article</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация</p>	<p style="text-align: center;">Ключевые слова</p>	<p style="text-align: center;">Abstract</p>	<p style="text-align: center;">Key words</p>
<p>Алябьева С. Н. Ценностный потенциал игровых технологий в обучении и воспитании будущих учителей начальных классов</p> <p>Alyabeva S. N. The value potential of game technologies in the training and education of future primary school teachers</p>	<p>В статье рассматривается использование формы педагогического взаимодействия – игры, в процессе которой активизируется эмоциональность и творческий характер занятий, самостоятельность и стимулирование положительных качеств будущих учителей начальных классов. Определено, что применение различных игр способствуют развитию интеллектуальных способностей, формированию гностических, коммуникативных умений, интереса к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов.</p>	<p>игра, игровые технологии, ценностный потенциал, будущие учителя начальных классов, обучение и воспитание.</p>	<p>The article examines the use of a form of pedagogical interaction is a game, during which the emotionality and creative nature of classes are activated; independence and stimulation of qualities of future primary school teachers. It is determined that the use of various games contributes to the development of intellectual abilities, the formation of gnostic, communicative skills, the formation of interest in the professional and pedagogical activity of future primary school teachers.</p>	<p>game, game technologies, value potential, future primary school teachers, training and education.</p>
<p>Везиров Т. Г. Применение цифровых образовательных технологий для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры</p>	<p>В работе рассмотрены некоторые педагогические аспекты авторского подхода в организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры по магистерской программе «Цифровые технологии в образовании» при</p>	<p>студенты магистратуры, цифровые образовательные технологии, научно-исследовательская деятельность, метод проектов, цифровое портфолио.</p>	<p>The article is devoted to some pedagogical aspects of the author's approach in organizing the research activities of master's degree students in the master's program "Digital Technologies in Education" at the Dagestan State Pedagogical</p>	<p>master's degree students, digital educational technologies, research activities, project method, digital portfolio.</p>

<p>Vezirov T. G. The use of digital educational technologies to improve the effectiveness of research activities of graduate students</p>	<p>ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», где особое место занимают цифровые образовательные технологии, метод проектов и составление цифрового портфолио.</p>		<p>University named after R. Gamzatov, were digital educational technologies, the project method and the creation of a digital portfolio occupy a special place.</p>	
<p>Вихляева А. С., Никиренкова А. Ю., Попрядухина О. Ю., Омельчук М. А., Леусенко В. В. Использование Ted Talks как стратегии обучения аудированию в классе EAP</p> <p>Vikhliaeva A. S., Nikirenkova A. I., Popriadukhina O. I., Omelchuk M. A., Leusenko V. V. Using TED Talks as a Listening Comprehension Strategy in the EAP Classroom</p>	<p>В статье осуществляется исследование эффективности использования TED Talks как стратегии обучения аудированию в классе EAP. В статье представлены результаты эксперимента, который в течение семестра проводился с несколькими группами студентов. Полученные результаты демонстрируют значительное улучшение навыков аудирования и владения профессиональной терминологией. Осуществлено обоснование необходимости внедрения новой стратегии в действующие программы EAP.</p>	<p>TED Talks, аудирование, EAP, профессиональная лексика, междисциплинарный подход, образовательная эффективность.</p>	<p>The article is devoted to the effectiveness of using TED Talks as a listening comprehension strategy in the English for Academic Purposes (EAP) classroom. The article presents the results of a semester-long experiment conducted with several groups of students. The findings demonstrate a significant improvement in listening skills and mastery of professional terminology. The authors argue for the necessity of integrating this new strategy into EAP programmes.</p>	<p>TED Talks, listening comprehension, EAP, professional vocabulary, interdisciplinary approach, educational effectiveness.</p>
<p>Каргина А. П. Активные методы работы на занятиях по русскому языку и культуре речи как средство развития универсальных компетенций студентов вуза</p> <p>Kargina A. P.</p>	<p>В статье рассмотрены активные методы обучения, которые могут быть использованы как средство формирования универсальных компетенций студентов вуза. Автор останавливается на вопросе об активном обучении в педагогической литературе и представляет варианты применения некоторых активных методов в рамках лекционных и</p>	<p>активные методы обучения, высшее образование, русский язык и культура речи, универсальные компетенции, гибкие навыки.</p>	<p>The article is devoted to the active teaching methods that can be used as a means of forming universal competencies of university students. The author focuses on the issue of active learning in the pedagogical literature and presents options for applying some active methods in the framework of lectures and practical classes in the discipline "Russian</p>	<p>active teaching methods, higher education, Russian language and speech culture, universal competencies, soft skills.</p>

<p>Active methods of work in Russian language and speech culture classes at the university</p>	<p>практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи». В работе сделан вывод о положительном влиянии активных методов на развитие универсальных компетенций бакалавров-психологов.</p>		<p>language and speech culture”. It is concluded that active methods have a positive effect on the development of universal competencies of bachelor’s degrees in psychology.</p>	
<p>Кисель О. В. Готовность студентов инженерных специальностей к STEM-образованию</p> <p>Kisel O. V. Readiness of engineering students for STEAM education</p>	<p>Статья посвящена технологиям STEM-образования и возможностям их применения в высших учебных заведениях. Цель исследования заключается в том, чтобы провести анализ уровня подготовленности студентов, специализирующихся в области инженерных наук, к получению образования в сфере STEM и выявить ключевые факторы, влияющие на этот процесс. Для достижения поставленной цели исследователь проводит анкетирование студентов и опрос преподавателей вуза. На основе полученных результатов автор делает вывод, что STEM-технологии являются перспективными и могут быть применены в высшем образовании.</p>	<p>высшее образование, STEM-технологии, метод проектов, проблемно-ориентированное обучение, междисциплинарный подход.</p>	<p>The article is devoted to STEM education technologies and the possibilities of their application in higher education institutions. The purpose of the study is to analyze the level of preparedness of students specializing in engineering sciences to receive education in the field of STEM and identify the key factors influencing this process. To achieve this goal, the researcher conducts a survey of students and university teachers. Based on the results obtained, the author concludes that STEM technologies are promising and can be applied in higher education.</p>	<p>higher education, STEM technologies, project method, problem oriented learning, interdisciplinary approach.</p>
<p>Краснова М. А., Баранова Е. Г. Развитие функциональной грамотности: эффективные практики организации групповой работы при обучении студентов-лингвистов</p>	<p>Актуальность настоящей статьи обусловлена особой ролью функциональной грамотности для специалистов современного рынка труда, а также недостаточным вниманием исследователей к вопросам развития навыков</p>	<p>функциональная грамотность, глобальные компетенции, универсальные компетенции, читательская грамотность, групповая</p>	<p>The relevance of this article is conditioned both by the special role of functional literacy for specialists of the modern labour market and by the insufficient attention of researchers to the issues of developing functional literacy skills in university practice.</p>	<p>functional literacy, global competencies, universal competencies, reading literacy, group work,</p>

<p>Krasnova M. A., Baranova E. G. Developing functional literacy: effective group work practices in teaching language students</p>	<p>функциональной грамотности в вузовской практике. Авторы ставят перед собой цель показать на конкретных примерах целесообразность групповой работы для подготовки функционально грамотных профессионалов в области лингвистики. Представлены сценарии, успешно апробированные в преподавательской практике, требующие от преподавателя минимальных усилий в плане подготовки и при этом позволяющие развивать важные для студентов-лингвистов умения на занятиях по страноведению и практике иностранного языка.</p>	<p>работа, функциональные тексты, реферирование информации.</p>	<p>The authors aim to show by means of concrete examples the expediency of group work for training functionally literate professionals in the field of linguistics. The paper presents scenarios that have been successfully tested in teaching practice, require minimal effort from the teacher in terms of preparation and at the same time allow linguistics students to develop important skills in classes on civilization and foreign language practice.</p>	<p>functional texts, abstracting information.</p>
<p>Никитина Н. П., Истратов А. Ю. Методы профессионального обучения архитектора на пропедевтическом уровне (формирование архитектурно- проектной компетентности в УрФУ)</p> <p>Nikitina N. P., Istratov A.Yu. Methods of professional training of an architect at the propaedeutic level (formation of architectural and design competence at UrFU)</p>	<p>В данной статье исследуются методы профессиональной подготовки архитекторов на пропедевтическом уровне с акцентом на развитие архитектурно-проектной компетентности в УрФУ. В рамках анализа отечественного и международного опыта подготовки специалистов в архитектурных и технических вузах рассматриваются ключевые аспекты образовательного процесса. Основная цель исследования – определить значимость традиционных методик архитектурного проектирования в рамках базового профессионального обучения. Авторы подчёркивают, что</p>	<p>архитектурное образование, макетирование, архитектурная графика, пропедевтические курсы, традиционные методы проектирования, профессиональные компетенции.</p>	<p>The article is devoted to the methods of professional training of an architect at the propaedeutic level (formation of architectural and design competence at UrFU) within the framework of the study of foreign and domestic experience in the field of training architects in architectural and technical universities, the features of training students in well-known Russian and foreign universities are considered. The purpose of the article: having studied the specifics of architectural and artistic training of an architect in a technical and architectural university, to prove the relevance of traditional methods of</p>	<p>profession of an architect, foreign and domestic experience, architectural and technical universities, architectural graphics, modeling, propaedeutic courses, initial stage of training, relevance of traditional teaching methods.</p>

	<p>даже в эпоху цифровизации архитектурного образования классические методики, такие как макетирование и архитектурная графика, продолжают играть важную роль в формировании у студентов пространственного мышления, творческих способностей и инженерных навыков. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи: проведён сравнительный анализ образовательных программ в российских и зарубежных архитектурных и технических вузах; подтверждена актуальность использования традиционных методик проектирования в начальном этапе подготовки архитекторов; описаны методы, применяемые в УрФУ, направленные на развитие архитектурно-проектной компетентности у студентов.</p>		<p>architectural design in propaedeutic training courses. Along with computer modeling, the model method and the method of architectural graphics remain the most important pedagogical tools that develop students' creativity and imagination, as well as form architectural and design skills for perceiving the patterns of architectural composition at the propaedeutic level. The tasks that were solved to achieve the goal: comparison of architectural and artistic training in Russian and foreign architectural and technical universities; proof of the relevance and importance of traditional methods in the educational process of training an architect at the propaedeutic level in a technical university; description of the methods of training architects at UrFU on propaedeutic courses and the technology of forming architectural and design competence based on traditional design methods.</p>	
<p>Прихода И. В., Скляр П. П., Левочкина О. В. Формирование рефлексивного потенциала будущих практических психологов как психолого-педагогическая проблема</p>	<p>В статье осуществляются научное обобщение и системный анализ психолого-педагогических основ формирования рефлексивного потенциала будущих практических психологов. Обоснована необходимость учёта психолого-педагогических особенностей</p>	<p>психолого-педагогические основы, формирование, рефлексивный потенциал, будущие практические психологи.</p>	<p>In the article scientific generalization and system analysis of psychological and pedagogical bases of formation of reflexive potential of future practical psychologists are carried out. The necessity of taking into account the psychological and pedagogical peculiarities of the formation of</p>	<p>psychological and pedagogical foundations, formation, reflexive potential, future practicing psychologists.</p>

<p>Prikhoda I. V., Sklyar P. P., Levochkina O. V. Formation of the reflexive potential of future practical psychologists as a psychological and pedagogical problem</p>	<p>формирования рефлексивного потенциала будущих практических психологов. Установлено, что рефлексивный потенциал будущего практического психолога представляет собой сложно устроенное и системно организованное свойство личности студента психолога, характеризующееся способностью системно анализировать и объективно оценивать уровень своего личностно- профессионального развития, своевременно и адекватно фиксировать свои успехи и неудачи, правильно соотнося свои реальные возможности с желаемым результатом достижения вершин личностного роста и профессионального мастерства.</p>		<p>reflexive potential of future practical psychologists was substantiated. It is established that the reflexive potential of the future practical psychologist is a complexly arranged and systematically organized property of the personality of the student-psychologist, characterized by the ability to systematically analyze and objectively assess the level of his personal and professional development, to timely and adequately record his successes and failures, correctly correlating his real capabilities with the desired result of achieving the peaks of personal growth and professional mastery.</p>	
<p>Резник А. В. Средства театральной педагогики в организации духовно-нравственного развития будущих педагогов дошкольного образования</p> <p>Reznik A. V. Means of theatre pedagogy in the organisation of spiritual and moral development of future teachers of preschool education</p>	<p>В статье подчеркивается значимость повышения компетентности и уровня духовно-нравственного развития педагога дошкольного образования в современных условиях изменений в мире детства. Приведено определение понятия «театральная педагогика» и раскрыт ее образовательно развивающий потенциал, который целесообразно использовать в процессе духовно-нравственного развития студентов. Проведён анализ методов, приёмов</p>	<p>духовно-нравственное развитие; театральная педагогика; методы, приемы и формы театральной педагогики; будущие педагоги дошкольного образования.</p>	<p>The article is devoted to the importance of increasing the competence and level of spiritual and moral development of preschool education teacher in the modern conditions of changes in the world of childhood. The definition of the concept of «theatre pedagogy» is given and its educational and developmental potential, which is expedient to use in the process of spiritual and moral development of students, is revealed. The analysis of</p>	<p>spiritual and moral development; theatre pedagogy; methods, techniques and forms of theatre pedagogy; future teachers of preschool education.</p>

	и форм театральной педагогики, использование которых в целостном образовательном процессе будет способствовать духовно-нравственному и профессиональному становлению будущих педагогов дошкольного образования.		methods, techniques and forms of theatre pedagogy, the use of which in a holistic educational process will contribute to the spiritual and moral and professional formation of future teachers of preschool education.	
<p>Сергиенко А. Р., Зинченко В. О. Сущность и структура проектно-исследовательских компетенций педагога профессионального обучения</p> <p>Sergienko A. R., Zinchenko V. O. The essence and structure of project-research competences of a vocational educator</p>	В статье освещена одна из актуальных проблем профессионально педагогического образования – формирование проектно-исследовательских компетенций у будущих педагогов профессионального обучения, обусловленная требованиями государства и общества. В ходе исследования выявлена сущность проектно-исследовательских компетенций педагога профессионального обучения, определены их структурные компоненты (мотивационно ценностный, когнитивный, технологический, коммуникативный, личностный и рефлексивно-оценочный) и обосновано содержательное наполнение.	кадровая безопасность, профессионально педагогическое образование, педагог профессионального обучения, профессиональная компетентность, проектно-исследовательские компетенции, структура проектно-исследовательских компетенций.	The article highlights one of the topical problems of professional and pedagogical education – the formation of project-research competences of future teachers of vocational education due to the requirements of the state and society. The study reveals the essence of project-research competences of a vocational teacher, defines their structural components (motivational and value, cognitive, technological, communicative, personal and reflexive-evaluative) and substantiates their content.	personnel security, professional and pedagogical education, teacher of vocational training, professional competence, design and research competencies, the structure of design and research competencies.
<p>Степанушко И. В. Комплекс упражнений, способствующий формированию мультикультурализма у будущих переводчиков</p>	Статья посвящена рассмотрению упражнений в контексте подготовки будущих переводчиков. На основании научных и литературных источников выделены особенности метода упражнений в	упражнение, мультикультурализм, национальнокультурная направленность, переводчики.	The article dwells upon exercises to the training of future translators and interpreters. The article is built on the analysis scientific and literary sources, with the help of which the author considers the features of the exercise	exercise, multiculturalism, national-cultural orientation, professional and ethical value,

<p>Stepanushko I. V. A complex of exercises to enable the multiculturalism formation among future translators and interpreters</p>	<p>образовательном процессе. В статье представлен авторский ряд упражнений, способствующий формированию мультикультурализма у будущих переводчиков. В заключении представлены выводы о значении упражнений в формировании мультикультурализма с точки зрения структурных компонентов данной профессионально-этической ценности.</p>	<p>профессионально-этическая ценность,</p>	<p>method in the educational process. The article presents the author's set of exercises that enable the formation of multiculturalism among future translators and interpreters. The author presents conclusions about the importance of exercises in the multiculturalism formation from the point of view of the structural components of this professional and ethical value.</p>	<p>translators and interpreters.</p>
<p>Ульянкина О. В. Теоретическое обоснование компонентов профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков</p> <p>Uliankiana O. V. Theoretical substantiation of the components of professional stress resistance of medical students</p>	<p>В статье выявлены и теоретически обоснованы компоненты профессиональной стрессоустойчивости: когнитивный, мотивационный, волевой, операционно-деятельностный, психофизиологический. Уточнено понятие «Профессиональная стрессоустойчивость медика». Теоретический анализ основан на особенностях обучения студентов некоторых медицинских специальностей, а также на обзоре научной литературы.</p>	<p>формирование, профессиональная стрессоустойчивость медика, компоненты, физическая культура, профессиограмма, студенты-медики.</p>	<p>The article identifies and theoretically substantiates the components of professional stress tolerance: cognitive, motivational, volitional, operational, and psychophysiological. The concept of "Professional stress tolerance of a physician" has been clarified. The theoretical analysis is based on the peculiarities of teaching students of some medical specialties, as well as a review of scientific literature.</p>	<p>education, professional stress resistance, components, medical students, physical education, professionogram.</p>
<p>Чумак-Жунь Т. В. Формирование социокультурной компетенции у обучающихся при просмотре зарубежных фильмов на занятиях английского языка</p> <p>Chumak-Zhun T. V.</p>	<p>В данной статье рассматривается понятие «социокультурная компетенция» как одна из составляющих коммуникативной компетенции. Также автор анализирует эффективность просмотров зарубежных фильмов на занятиях английского языка как</p>	<p>социокультурная компетенция, английский язык, образовательный процесс, возрастная группа, эффективность, фильм.</p>	<p>This article discusses the concept of «sociocultural competence» as one of the components of communicative competence. The author analyzes the effectiveness of watching foreign films in English classes as a method of developing sociocultural competence among students aged 13–15.</p>	<p>sociocultural competence, English, educational process, age group, effectiveness, film.</p>

<p>Formation of Students' Sociocultural Competence While Watching Foreign Films in English Classes</p>	<p>метода формирования социокультурной компетенции у обучающихся возрастной группы 13–15 лет.</p>			
<p>Бочацкая А. А. Жанровое своеобразие прозы Г. Ш. Яхиной как основа для разработки элективных курсов по литературе</p> <p>Bochatskaya A. A. The genre originality of G.S. Yakhina's prose as a basis for the development of elective courses in literature</p>	<p>Статья исследует жанровое своеобразие прозы Г. Ш. Яхиной, уделяя особое внимание сочетанию исторического, социального и психологического реализма. Автор рассматривает, как синтез жанров её произведений влияет на восприятие текста читателем и способствует методическим основам для разработки элективных курсов. Работа демонстрирует педагогический потенциал творчества Г. Ш. Яхиной, способствуя развитию у старшеклассников навыков анализа, интерпретации и эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Г. Ш. Яхина, жанровое своеобразие, исторический роман, социальный реализм, педагогический потенциал, элективные курсы, литературный анализ.</p>	<p>The article explores the genre originality of G. S. Yakhina's prose, paying special attention to the combination of historical, social and psychological realism. The author examines how the genre hybridity of her works affects the reader's perception of the text, and provides a methodological framework for the development of elective courses. The work demonstrates the pedagogical potential of G. S. Yakhina's creativity, contributing to the development of high school students' skills of analysis, interpretation and emotional responsiveness.</p>	<p>G. S. Yakhina, genre originality, historical novel, social realism, pedagogical potential, elective courses, literary analysis.</p>
<p>Гордеева Т. С. Организация внеурочной деятельности в начальной школе на Донбассе (1920–1940 гг.)</p> <p>Gordeeva T. S. Organization of extracurricular activities in elementary school in Donbas (1920–1940)</p>	<p>В статье представлен историко-педагогический анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе на Донбассе. Хронологические рамки исследования охватывают 1920–1940 гг. Рассмотрена специфика развития внеурочной деятельности. Определены основные направления, раскрыты особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе на Донбассе.</p>	<p>образование, история, педагог, школа, начальное образование, внеурочная деятельность, ребенок младшего школьного возраста, Донбасс.</p>	<p>The article presents a historical and pedagogical analysis of the organization of extracurricular activities in primary schools in Donbas. The chronological framework of the study covers 1920-1940. The specifics of the development of extracurricular activities are considered. The main directions have been identified, and the specifics of the organization of extracurricular activities in primary schools in Donbas have been revealed.</p>	<p>education, history, teacher, school, primary education, extracurricular activities, primary school child, Donbas.</p>

<p>Жейнова М. А. Обеспечение эффективного взаимодействия социально-психологической службы школы и семьи как социально-педагогическое условие профилактики девиантного поведения младших школьников</p> <p>Zheinova M. A. Ensuring effective interaction between the socio-psychological service of the school and the family as a socio-pedagogical condition for the prevention of deviant behavior of younger schoolchildren</p>	<p>В статье рассмотрены вопросы обеспечения эффективного взаимодействия социально-психологической службы школы и семьи в вопросах профилактики девиантного поведения младших школьников. Автор теоретически обосновывает проблему девиантного поведения среди учащихся младших классов, акцентирует внимание на том, что сегодня перед школой и семьей стоит задача организации действенной системы мер по профилактике девиантного поведения младших школьников.</p>	<p>младшие школьники, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, индивидуальность, эмоциональный интеллект, нормотипичное поведение, девиантное поведение.</p>	<p>The article examines issues of ensuring effective interaction between the social and psychological service of the school and the family in matters of preventing deviant behavior of primary school students. The author theoretically substantiates the problem of deviant behavior among primary school students, focusing on the fact that today the school and the family are faced with the task of organizing an effective system of measures to prevent deviant behavior of primary school students.</p>	<p>primary school students, difficulty in education, pedagogical neglect, individuality, emotional intelligence, normotypic behavior, deviant behavior.</p>
<p>Матвеев А. П., Ротерс Т. Т. Концептуальные основы исследования регионального компонента физического воспитания обучающихся 1–4 классов Луганской Народной Республики</p> <p>Matveev A. P., Roters T. T. Conceptual Foundations of the Study of the Regional Component of Physical Education of Students in Grades</p>	<p>В статье представлены концептуальные основы исследования регионального компонента физического воспитания обучающихся 1–4 классов Луганской Народной Республики. Выделен региональный компонент на основе модульного подхода, который в своей целевой ориентации характеризуется направленностью на целостное развитие личности учащихся младшего школьного возраста, их физическую, психическую и социальную сферы, что находит воплощение в</p>	<p>концептуальные основы, региональный компонент, физическое воспитание, модульный подход, образовательная модель, вариативный модуль.</p>	<p>The article presents the conceptual foundations of the study of the regional component of physical education of students in grades 1–4 of the Lugansk People’s Republic. The regional component is identified on the basis of a modular approach, which in its target orientation is characterized by a focus on the holistic development of the personality of primary school students, their physical, mental and social spheres, which is embodied in the conceptual design of the educational model.</p>	<p>conceptual foundations, regional component, physical education, modular approach, educational model, variable module.</p>

<p>1–4 of the Lugansk People’s Republic</p>	<p>концептуальной конструкции образовательной модели.</p>			
<p>Чепурченко Е. В. Проблема формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста в отечественной педагогической литературе</p> <p>Chepurchenko E. V. The problem of formation of cognitive interest in preschool children in Russian pedagogical literature</p>	<p>В статье обоснована актуальность проблемы формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста. Автором представлены, проанализированы и обобщены взгляды отечественных ученых, педагогов, писателей на данную проблему: Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Г. И. Щукиной, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и др., которые отмечают сензитивность дошкольного возраста для формирования познавательного интереса, являющегося внутренним стимулом обучения и развития ребенка.</p>	<p>познание, познавательный интерес, познавательная активность, познавательная деятельность, мотивация, дети дошкольного возраста.</p>	<p>The article substantiates the relevance of the problem of forming the cognitive interest of preschool children. The author presents, analyzes and summarizes the views of Russian scientists, teachers, and writers on this problem: N. I. Novikov, A. P. Radishchev, V. G. Belinsky, A. I. Herzen, K. D. Ushinsky, L. N. Tolstoy, G. I. Shchukina, L. S. Vygotsky, S. L. Rubinstein, and others, who note the sensitivity of preschool age for the formation of cognitive interest, which is an internal stimulus for the child’s learning and development.</p>	<p>cognition, cognitive interest, cognitive activity, cognitive activity, motivation, preschool children</p>
<p>Штольц Ю. М. Активизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста через инклюзивную игровую деятельность</p> <p>Shtolts Yu. M. Activation of motor activity of senior preschool children through inclusive play activities</p>	<p>В статье обобщены теоретические взгляды на проблему повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья и / или инвалидностью в процессе физического воспитания. Определены перспективные технологии и точки развития двигательной игровой инклюзивной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>двигательная активность, инклюзия, дети старшего дошкольного возраста, игровая деятельность.</p>	<p>The article summarizes theoretical views on the problem of increasing the motor activity of senior preschool children, including those with health problems and / or disabilities in the process of physical education. Promising technologies and points of development of a motor play inclusive environment in a preschool educational institution are identified.</p>	<p>physical activity, inclusion, senior preschool children, play activities.</p>

<p>Гнатышина Е. В., Гумарев С. П. Профессиональная социализация обучающихся средствами цифровой профориентационной платформы «Билет в будущее»</p> <p>Gnatyshina E. V., Gumarev S. P. The role of vocational guidance in the process of professional socialization in the educational environment</p>	<p>В статье рассматривается роль цифровой профориентационной платформы «Билет в будущее» в процессе профессиональной социализации обучающихся. Исследование, проведённое на базе МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», выявляет основные механизмы и факторы, способствующие успешной адаптации учащихся к будущей профессиональной деятельности. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования профориентационной работы в образовательных организациях в рамках единой модели профориентации.</p>	<p>профессиональная ориентация, профессиональная социализация, образовательная среда, адаптация учащихся, профориентационная работа, образовательные организации.</p>	<p>The article is devoted to the role of the digital career guidance platform «Ticket to the Future» in the process of professional socialization of students. The study, conducted at the Chelyabinsk Education Centre №2, identifies the main mechanisms and factors that contribute to the successful adaptation of students to future professional activities. The results obtained can be used to improve career guidance work in educational organizations within the framework of a unified career guidance model.</p>	<p>career guidance, career socialization, educational environment, student adaptation, career guidance work, educational organizations.</p>
<p>Пшечук-Воронина Я. Ю. Исторические аспекты становления велосипедного спорта на Луганщине</p> <p>Pshechuk-Voronina Y. Yu. Historical aspects of the formation of cycling in Luhansk region</p>	<p>В статье рассматриваются исторические аспекты становления велоспорта в Луганском крае, затронуты истоки возникновения первых самодвижущихся приспособлений в Российской империи. Представлен анализ первых официальных соревнований по велоспорту в России и за её пределами, первых велосипедных обществ на территории Донбасса и, в частности, в Луганске. В ходе исследования автор отмечает активную работу по созданию спортивных клубов, детально раскрывает развитие велосипедного</p>	<p>велосипедный спорт, олимпийские чемпионы Луганщины, первые соревнования, спортивный клуб.</p>	<p>The article examines the historical aspects of the formation of cycling in the Luhansk region, touches upon the origins of the first self-propelled devices in the Russian Empire. The analysis of the first official cycling competitions in Russia and abroad, the first cycling societies in the territory of Donbass and, in particular, in Lugansk is presented. In the course of the research, the author notes the active work on the creation of sports clubs, reveals in detail the development of cycling in the post-war years, and focuses on the path of athletic development of our</p>	<p>cycling, Olympic champions of Luhansk region, first competitions, sports club</p>

	<p>спорта в послевоенные годы, акцентирует внимание на пути спортивного становления наших соотечественников – олимпийских чемпионов. Отмечено полезное влияние велосипедных прогулок для здоровья и физической подготовки студентов в творческих учебных заведениях.</p>		<p>compatriots, Olympic champions. The beneficial effect of cycling on the health and physical fitness of students in creative educational institutions is noted.</p>	
<p>Санников М. А. Роль воскресной школы в работе с семьями участников специальной военной операции: психологическая и духовная поддержка</p> <p>Sannikov M. A. The role of sunday schools in working with families of participants in the special military operation: psychological and spiritual support for children</p>	<p>Статья посвящена исследованию роли воскресных школ в поддержке детей участников специальной военной операции и их семей. Фокусируясь на сочетании психологической и духовной помощи, автор подчёркивает важность использования комплексного педагогического сопровождения на приходе, включающего психологическую и духовную поддержку, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и традиционном богослужебном укладе Русской Православной Церкви. Приводятся результаты исследования, проведённого в 12 воскресных школах, расположенных на территории Удмуртской Республики. В статье анализируется роль индивидуальных и коллективных программ педагогического сопровождения, а также прослеживается интеграция</p>	<p>воскресная школа, дети, семьи участников специальной военной операции, психологическая поддержка, духовное воспитание, посттравматический стресс, социальная адаптация, религиозное разнообразие, христианское воспитание, мультидисциплинарные команды, инклюзивность, духовная поддержка, Русская православная церковь, Удмуртия</p>	<p>This article is dedicated to the study of the role of Sunday schools in supporting the children of participants in the current special military operation and their families, focusing on the combination of psychological and spiritual assistance. The author emphasizes the importance of using comprehensive pedagogical support in parishes, which includes psychological and spiritual support based on traditional Russian spiritual and moral values and the traditional liturgical structure of the Russian Orthodox Church. The article presents the results of a study conducted in 12 Sunday schools located in the Udmurt Republic, which showed high levels of anxiety and low life satisfaction among the students, as well as a lack of social adaptation. The author concludes that the Sunday school, as a traditional institution of religious education, serves as a space for</p>	<p>Sunday school, children, families of participants in the special military operation, psychological support, spiritual education, post-traumatic stress, social adaptation, religious diversity, Christian upbringing, multidisciplinary teams, inclusivity, spiritual support, Russian Orthodox Church, Udmurtia.</p>

	<p>различных методов, таких как арт-терапия, музыкальные упражнения, беседа со священнослужителями. На основе проведённого исследования автор предлагает различные подходы, включающие в себя социальные, биологические и духовные аспекты в учебно-воспитательной деятельности воскресных школ, что способствует гармоничному развитию личности воспитанников, особенно в условиях посттравматического стресса.</p>		<p>nurturing the spiritual and moral qualities of the individual, contributing to social integration and the development of value orientations in children. The article analyzes the role of individual and collective pedagogical support programs and traces the integration of various methods, such as art therapy, music exercises, and discussions with clergy. Based on the conducted research, the author suggests various approaches that incorporate social, biological, and spiritual aspects into the educational and upbringing activities of Sunday schools, which contribute to the harmonious development of the students' personalities, especially in the context of post-traumatic stress.</p>	
<p>Сенченков Н. П., Мамонтова А. А. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» как педагогическое условие формирования эколого-экономической воспитанности старшекласников</p> <p>Senchenkov N. P., Mamontova A. A. The cycle of extracurricular activities the «Conversations about the important» as the</p>	<p>В статье рассматривается содержание внеурочных занятий всероссийского проекта «Разговоры о важном» с позиции формирования эколого-экономической воспитанности учащихся старших классов. В данном цикле присутствует тематика, в которую можно ввести такие формы организации занятий, при которых будет эффективно формироваться эколого-экономическая воспитанность как качество личности. В статье сделан вывод о</p>	<p>воспитание, педагогические условия, формы занятий, внеурочные занятия, «Разговоры о важном», эколого-экономическая воспитанность.</p>	<p>The article examines the content of extracurricular activities of the All-Russian project «Conversations about the Important» from the standpoint of the developing ecological and economic competence of the senior school students. This cycle contains the topic that can be used to introduce such forms of the conducting classes that will effectively form the ecological and economic competence as a personality trait. The article concludes that «Conversations about the Important»</p>	<p>education, pedagogical conditions, forms of classes, extracurricular classes, «Conversations about the important», ecological and economic competence.</p>

<p>pedagogical condition for the formation of ecological and economic competence of the high school students</p>	<p>том, что «Разговоры о важном» представляют собой педагогическое условие для формирования эколого-экономической воспитанности старшеклассников.</p>		<p>are the pedagogical condition for the formation of ecological and economic competence in the high school students.</p>	
<p>Васюк А. А. Теоретический анализ предпосылок подготовки специалистов социальной сферы к противостоянию деструктивному информационно-психологическому воздействию</p> <p>Vasyuk A. A. Theoretical analysis of the prerequisites for the training of social sphere specialists to resist destructive informational and psychological influence</p>	<p>В статье рассматриваются актуальные вопросы деструктивного информационно-психологического воздействия на массы. Обращается внимание на особую уязвимость и подверженность рискам этого воздействия молодежи. Впервые заявлена возможность подготовки специалистов социальной сферы к противостоянию этому явлению, в связи с этим анализируются правовые, научно-теоретические и практические предпосылки и противоречия этой проблемы в образовании.</p>	<p>деструктивное воздействие; информационно психологическое воздействие; информационно-психологическая война; кибербезопасность; кибертерроризм; правовые нормы; противостояние; специалист социальной сферы.</p>	<p>The article discusses current issues of destructive informational and psychological impact, draws attention to the special vulnerability and risk of this impact in the youth audience, for the first time the possibility of training social professionals to counter this phenomenon is stated, in this regard, the legal, scientific, theoretical and practical prerequisites and contradictions of this problem in education are analyzed.</p>	<p>destructive impact; informational and psychological impact; informational and psychological warfare; cybersecurity; cyberterrorism; legal norms; confrontation; social sphere specialist.</p>
<p>Зинченко В. О, Санченко Е. Н. Междисциплинарность феномена «культура» в педагогических исследованиях</p> <p>Zinchenko V. O., Sanchenko Y. N. The interdisciplinarity of the phenomenon of culture in pedagogical research</p>	<p>В статье актуализируется проблема междисциплинарного подхода в исследовании феномена «культура» в контексте педагогического поиска механизмов и инструментов развития личности обучающихся, формирования у них различных видов культуры, соответствующего совершенствования образовательного процесса. Авторы статьи анализируют ключевые парадигмы в исследовании культуры с проекцией на педагогические</p>	<p>культура, междисциплинарность, междисциплинарный феномен, парадигма изучения культуры, философский аспект, социологический аспект, культурологический аспект, педагогический аспект, структура культуры, функции культуры.</p>	<p>The article examines the problem of an interdisciplinary approach in the study of the phenomenon of culture in the context of the pedagogical search for mechanisms and tools for the development of students' personality, the formation of various types of culture, and the corresponding improvement of the educational process. The authors of the article analyze the key paradigms in the study of culture with a projection on pedagogical research.</p>	<p>culture, interdisciplinarity, interdisciplinary phenomenon, paradigm of cultural studies, philosophical aspect, sociological aspect, cultural aspect, pedagogical aspect, structure</p>

	<p>исследования. Рассмотрено понятие «культура» как междисциплинарный феномен; указано, что только междисциплинарный подход и многогранность понимания культуры позволит педагогам-исследователям обоснованно выстроить процесс формирования и развития культуры личности.</p>		<p>The concept of culture as an interdisciplinary phenomenon is considered. It is indicated that only an interdisciplinary approach and a multifaceted understanding of culture will allow teachers-researchers to reasonably build the process of formation and development of personal culture.</p>	<p>of culture, functions of culture.</p>
<p>Мартынюк Э. С. Развитие содержания понятия «самообразование» в философской и психолого-педагогической литературе</p> <p>Martyniuk E. S. The development of the definition of self-education in philosophical and psychological literature</p>	<p>В данной статье исследуется вопрос истории возникновения и становления самообразования как понятия и направления педагогической науки, раскрывается сущность самообразования со времен Сократа и до наших дней, рассматривается современное состояние института самообразования в философской и психолого-педагогической литературе. Автором проанализированы различные определения понятия «самообразование» и на основе данного анализа выработано собственное определение данного понятия в условиях работы вуза, выпускающего студентов педагогических специальностей.</p>	<p>самообразование, сущность самообразования, образовательная деятельность, развитие.</p>	<p>This article examines the history of the emergence and formation of self education as a concept and direction of pedagogical science, reveals the essence of self-education from the time of Socrates to the present day, examines the current state of the institution of self-education in philosophical and psychological and pedagogical literature. The author analyzes various definitions of the concept of «self-education» and, based on this analysis, develops his own definition of this concept in the working conditions of a university that graduates students of pedagogical specialties.</p>	<p>self-education, the essence of self-education, educational activity, development.</p>