

**Вестник Луганского государственного педагогического университета.
Серия «Педагогические науки. Образование». – 2026. – № 1(132)**

Автор(ы) и название статьи Author(s) and title of the article	Аннотация	Ключевые слова	Abstract	Key words
Гришак С. Н. Проблема лингводидактической подготовки будущих учителей двух иностранных языков в условиях искусственного иностранного билингвизма Grishak S. N. The issue of linguistic and didactic training for future teachers of two foreign languages within the context of artificial foreign language bilingualism	Статья посвящена обсуждению теоретических и практических аспектов лингводидактической подготовки будущих учителей двух иностранных языков (английский и китайский / арабский / турецкий) в условиях искусственного иностранного билингвизма. Автором рассматривается понятие билингвизма в сопоставлении с такими категориями лингводидактики, как полилингвизм, плюрилингвизм; выявляются отличия искусственного билингвизма от естественного билингвизма; устанавливается взаимосвязь искусственного билингвизма с аудиторным, учебным билингвизмом. Представлено авторское понимание искусственного иностранного билингвизма, оказывающего влияние на лингводидактическую подготовку будущих учителей к работе с двумя иностранными языками из неоднородных лингвистических групп (английский и	профессиональная лингводидактическая подготовка, студенты-филологи, будущие учителя, иностранный язык (английский, арабский, китайский, турецкий), искусственный и иностранного билингвизм	The article is dedicated to discussing the theoretical and practical aspects of linguodidactic training for future teachers of two foreign languages (English and Chinese / Arabic / Turkish) in the context of artificial foreign language bilingualism. The author examines the concept of bilingualism in comparison with such linguodidactic categories as polylingualism and plurilingualism; identifies the differences between artificial and natural bilingualism; and establishes the interrelationship between artificial bilingualism and classroom based, educational bilingualism. The author's understanding of artificial foreign language bilingualism is presented. It influences the linguodidactic training of future teachers to work with two foreign languages from heterogeneous linguistic groups (English and Chinese / Arabic / Turkish). The author analyzes the difficulties arising in the process of linguistic, methodological, and	professional linguistic and didactic training, philology students, future teachers, foreign language (English, Arabic, Chinese, Turkish), artificial foreign language bilingualism

	китайский / арабский / турецкий). Автор анализирует трудности, возникающие в процессе лингвистической, методической, психолого-педагогической подготовки студентов, в специально созданных для изучения двух иностранных языков условиях искусственного иноязычного билингвизма.		psycho-pedagogical training of students under conditions of artificial bilingualism specifically created for the study of two foreign languages.	
Иванов С. И. Тренинг по оперативно-разыскной деятельности – съемка учебных видеофильмов-реконструкций как инновационный метод обучения Ivanov S. I. Training in Operational and Investigative Activities – Filming Educational Video Reconstructions as an Innovative Teaching Method	В статье рассмотрены вопросы повышения качества формирования профессиональных компетенций будущих оперативных сотрудников путем использования в качестве тренинга съемки учебных видеофильмов реконструкций. Представлены особенности съемок данных фильмов, их краткая характеристика, а также компетенции, на формирование которых они направлены. Кроме того, в статье отражены положительные результаты применения данных фильмов-реконструкций, их эффективность как инновационного метода обучения в целях дальнейшего применения в образовательной деятельности и совершенствования образовательного процесса.	образовательная деятельность, оперативно разыскная деятельность, метод, компетенция, тренинг, видеофильм реконструкция	The article discusses issues related to improving the quality of professional competence development for future operational staff through the use of training videos featuring reconstructions of real-life situations. It presents the characteristics of these films, their brief description, and the competencies they are designed to develop. In addition, the article reflects the positive results of using these reconstruction films, their effectiveness as an innovative teaching method for further use in educational activities and improvement of the educational process.	educational activities, operational-search activities, method, competence, training, video-reconstruction
Корепанова М. В.	Анализируется потенциал практической подготовки будущих дошкольных педагогов в системе	практическая подготовка, практико-ориентированное	The article analyzes the potential of practical training for future preschool teachers in the higher education	practical training, practice-oriented learning,

Практическая подготовка будущих педагогов дошкольного образования Korepanova M. V. Practical training of future teachers of preschool education	высшего образования, ориентированной на овладение ими не только фундаментальными теоретическими знаниями, но и компетенциями, позволяющими продуктивно выполнять трудовые функции, самостоятельно включаться в производственные процессы. Обоснованы формы сопровождения студентов в период практики: наставничество, тьюторство, коучинг. Подчёркивается роль сетевого взаимодействия «вуз – дошкольные образовательные организации» в организации практико-ориентированного обучения. Новизна формата практической подготовки базируется на актуальных научных и технологических подходах к подготовке будущих педагогов, которые обеспечивают раннюю профилизацию, профессиональную идентичность, критичность мышления и готовность к постоянному саморазвитию в целях освоения востребованных компетенций.	обучение, наставничество, тьюторство, коучинг, сетевое взаимодействие	system, which is focused on their acquisition of not only fundamental theoretical knowledge, but also competencies that allow them to perform their work functions productively and independently engage in production processes. The article substantiates the forms of support for students during their practical training, such as mentoring, tutoring, and coaching. The article also emphasizes the role of networking between universities and preschool educational organizations in organizing practice oriented learning. The novelty of the practical training format is based on current scientific and technological approaches to training future teachers, which ensure early specialization, professional identity, critical thinking, and readiness for continuous self-development in order to acquire in-demand competencies.	mentoring, tutoring, coaching, and networking
Марфина Ж. В., Сидоренко О. И. Анализ мирового и отечественного опыта формирования	Статья посвящена анализу использования в мировой и отечественной образовательной практике интерактивных технологий для формирования межкультурной	интерактивные технологии обучения, межкультурное взаимодействие, межкультурная	The article is devoted to the analysis of the use of interactive technologies in world and domestic educational practice for the formation of intercultural competence of future	interactive learning technologies, intercultural interaction, intercultural

межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка Marfina Zh. V., Sidorenko O. I. Analysis of international and domestic experience in the formation of intercultural communicative competence among future foreign language teachers	компетентности будущих учителей иностранного языка. Историко-педагогический анализ позволил выявить, что многие современные зарубежные технологии обучения являются концептуальным отражением и развитием педагогических принципов, заложенных в советской образовательной традиции. Изучение этих технологий сквозь призму преемственности позволяет не только осознанно интегрировать их в современную практику, но и переосмыслить отечественное педагогическое наследие как актуальную основу для подготовки будущих учителей иностранного языка.	коммуникативная компетентность, подготовка будущих учителей иностранного языка, позитивное наследие отечественной образовательной системы	foreign language teachers. A historical-pedagogical analysis has revealed that many modern foreign teaching technologies are a conceptual reflection and evolution of the pedagogical principles embedded in the Soviet educational tradition. Examining these technologies through the lens of continuity allows not only for their conscious integration into modern practice but also for reinterpreting the national pedagogical heritage as a relevant foundation for the training of future foreign language teachers.	communicative competence, training of future foreign language teachers, the positive legacy of the Russian educational system
Новикова А. А. Профессиональная подготовка будущих учителей английского языка с помощью методики CLIL на занятиях по зарубежной литературе Novikova A. A. Professional Training of Future English Teachers Using CLIL Methodology in Foreign Literature Classes	Цель статьи состоит в обосновании особенностей профессиональной подготовки будущих учителей английского языка посредством использования методики Content and Language Integrated Learning (CLIL) на занятиях по зарубежной литературе. Интеграция предметного содержания и языковой практики позволяет не только углубить знания студентов в области английской литературы, но и значительно повысить их языковые компетенции. В статье анализируется теоретическая база	будущий учитель, английский язык, профессиональная подготовка, технологии билингвального обучения иностранному языку	The purpose of the article is to identify and substantiate the features of professional training of future English teachers through the use of Content and Language Integrated Learning (CLIL) methodology in foreign literature classes. The integration of subject content and language practice makes it possible not only to deepen students' knowledge of English literature, but also to significantly improve their language competencies. The article analyzes the theoretical basis of CLIL, its main	future teacher, English, professional training, technologies of bilingual foreign language teaching

	CLIL, её основные принципы и преимущества, а также особенности применения данной методики в контексте подготовки будущих учителей английского языка. Особое внимание уделяется тому, как занятия по зарубежной литературе могут стать мощным инструментом для развития коммуникативных навыков, расширения словарного запаса и культурной адаптации студентов. В практической части статьи представлены разработанные методические материалы, которые подтверждают эффективность предложенной методики и дают возможность апробировать ее в образовательной практике.		principles and advantages, as well as the specifics of using this technology in the context of training future English teachers. Special attention is paid to how foreign literature classes can become a powerful tool for developing communication skills, expanding vocabulary and cultural adaptation of students. The practical part of the article presents the developed methodological materials that confirm the effectiveness of the proposed methodology and make it possible to test it in educational practice.	
Пантыкина Н. И. Лингвометодические основы использования методики TBL в процессе подготовки будущих учителей английского и турецкого языков Pantykina N. I. Linguo-methodological foundations of using TBL methodology of training future English and Turkish language teachers	В статье актуализирована проблема использования методики TBL на занятиях по иностранному языку в процессе подготовки будущих учителей английского и турецкого языков. Приводятся лингвометодические особенности, связанные с внедрением данной методики в образовательный процесс с учетом билингвального обучения в университете. Автором описан опыт работы с данной методикой на основе проектных заданий, которые направлены на перевод турецких фильмов и сериалов на английский язык, что	методика TBL, будущий учитель, турецкий язык, английский язык, процесс подготовки, лингвометодические основы, знания, билингвальное обучение	The article highlights the problem of using the TBL methodology in foreign language classes in the process of training future teachers of English and Turkish. The linguo-methodological features associated with the introduction of this methodology into the educational process, taking into account bilingual education at the university, are given. The author describes the experience of working with this technique based on project assignments aimed at translating Turkish films into English, which stimulates the development of	TBL methodology, future teacher, Turkish, English, training, linguo-methodological foundations, knowledge, bilingual education

	стимулирует процесс развития навыков общения, а также формирует коммуникативную компетенцию у будущих учителей английского и турецкого языков. В то же время освоение базовых знаний о культуре изучаемых языков повышает мотивацию к эффективному овладению иностранными языками и способствует применению полученных знаний в дальнейшей практической деятельности студента.		communication skills, as well as forms the communicative competence of future teachers of English and Turkish. At the same time, mastering basic knowledge about the culture of the languages being studied increases motivation to effectively master foreign languages and contributes to the application of the acquired knowledge in the student's further practical activities.	
Приходченко Е. И. Информационно-коммуникативные технологии как инструмент обучения будущих специалистов Prihodchenko E. I. Information and communication technologies as a tool for training future specialists	В статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий как ключевого инструментария в подготовке будущих специалистов. Актуальность темы обусловлена требованиями современного образовательного процесса, который нуждается в инновационных подходах. В работе отмечается, что компьютерные технологии являются важным информационно-коммуникативным ресурсом, который позволяет иметь доступ к актуальным научным данным и знаниям. Особое внимание уделяется высшей школе, поскольку готовятся новые кадры для различных производственных сфер.	информационно-коммуникативные технологии, учебный процесс высшей школы, профессиональная подготовка студентов, повышение конкурентоспособности будущих специалистов	The article examines the role of information and communication technologies as a key tool in the training of future specialists. The relevance of the topic is determined by the requirements of the modern educational process, which needs innovative approaches. The paper notes that computer technologies are an important information and communication resource that allows access to relevant scientific data and knowledge. Special attention is paid to higher education, as new personnel are being trained for various industrial fields.	information and communication technologies, higher education educational process, professional training of students, increasing the competitiveness of future specialists

Саидов Ф. С. Андрагогические аспекты внутрифирменного профессионального обучения Saidov F. S. Andragogical aspects of in-house professional training	В статье рассматриваются особенности организации профессионального обучения сотрудников на авиационном производстве на примере компании АО «ОДК-Сервис». Анализируются специфические проблемы работы с разнородным контингентом обучающихся, не имеющих профильного образования в сфере авиаремота. Раскрывается система внутрифирменного обучения, построенная на андрагогических принципах, и описывается комплексный подход к адаптации и профессиональной подготовке новых работников. Обосновывается эффективность применения практико-ориентированных методов обучения взрослых в условиях высокотехнологичного производства.	андрагогика, внутрифирменное обучение, производственное обучение, адаптация персонала, профессиональные компетенции, авиационное производство, непрерывное образование	The article discusses the specifics of the organization of professional training of employees in aviation production using the example of JSC ODK-Service. The specific problems of working with a diverse contingent of students who do not have specialized education in the field of aircraft repair are analyzed. The system of in-house training based on andragogical principles is revealed, and an integrated approach to the adaptation and professional training of new employees is described. The effectiveness of the application of practice-oriented methods of adult education in high-tech production is substantiated.	andragogy, in-house training, industrial training, personnel adaptation, professional competencies, aviation production, continuing education
Слота Н. В. Концепт презентационной деятельности будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки Slota N. V. A concept of presentation activities for future music teachers during professional training	Статья посвящена проблемам формирования презентационной деятельности будущих учителей музыки в процессе их профессиональной подготовки. Представлен концепт, определяющий сущность и содержание данной деятельности, её роль в формировании профессиональных компетенций и значимости для качественной передачи знаний учащимся. Автор	деятельность, презентация, презентационные навыки, функции, учитель музыки, профессиональная подготовка	This article examines the development of presentation skills in future music teachers during their professional training. It presents a concept defining the essence and content of this activity, its role in developing professional competencies, and its importance for the effective transfer of knowledge to students. It explores the goals, objectives, and areas of training music students for working with	activity, presentation, presentation skills, functions, music teacher, professional training

	выделяет основные функции процесса формирования готовности будущих учителей музыки к презентационной деятельности. Акцентируется внимание на взаимодействии дисциплин вокально-хорового цикла и творческих дисциплин вариативной части учебного плана, которые способствуют эффективному осуществлению данного процесса. Результаты работы могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений для повышения качества профессиональной подготовки специалистов в сфере музыкального образования.		children and adolescents, involving the presentation and interpretation of musical works. The author identifies the key functions of developing future music teachers' readiness for presentation skills. Emphasis is placed on the interaction between the vocal and choral disciplines and the creative disciplines of the elective section of the curriculum, which contribute to the effective implementation of this process.	
Чернобровенко Н. В., Дахин А. Н. Теоретические основы проектирования цифровой образовательной среды Chernobrovenko N. V., Dakhin A. N. Theoretical Foundations of Digital Educational Environment Design	В статье представлены теоретические основы проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС), а также подходы, этапы и способы проектирования ЦОС, определён креативный потенциал и механизмы влияния цифровой образовательной среды на гуманитарное развитие личности, становление её цифровой индивидуальности. В исследовании установлено, что педагогически валидное проектирование ЦОС открывает широкие практические возможности для модернизации всей системы образования, а также	цифровая образовательная среда, цифровая индивидуальность обучающегося, авторство в культуре, большие языковые модели, проектирование, гуманитарное развитие	The article presents the theoretical foundations of digital educational environment (DEE) design; approaches, stages, and methods of DEE design are presented, and the creative potential and mechanisms of the digital educational environment's influence on the humanitarian development of personality and the formation of its digital individuality are determined. The study establishes that pedagogically valid DEE design opens broad practical opportunities for modernizing the entire education system, as well as predetermines pathways for	digital educational environment, large language models, design, humanitarian development

	предопределяет пути персонализации обучения с учётом индивидуальных потребностей, культурных предпочтений и психотипов обучающихся; расширяет временные и пространственные границы образования, обеспечивая его непрерывность и доступность. При этом цифровая индивидуальность обучающегося формируется через самостоятельное целеполагание в образовательном процессе; генерацию собственного представления об информационных блоках содержания образования; выстраивание персональных образовательных маршрутов; «авторство в культуре» как способности создавать оригинальный культурный контент, представленный в символическом виде.		personalization of learning taking into account individual needs, cultural preferences, and psychological types of learners; it expands the temporal and spatial boundaries of education, ensuring its continuity and accessibility. Meanwhile, the learner's digital individuality is formed through autonomous goal-setting in the educational process; generation of their own understanding of informational blocks of educational content; construction of personal educational pathways; and «authorship in culture» as the ability to create original cultural content presented in symbolic form.	
Чиж Р. Н. Дискурс-ориентированный подход в системе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений Chizh R. N. Discourse-oriented approach in the system of foreign language teaching of students of non-linguistic directions	В данной статье исследуется проблема формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов гуманитарных (неязыковых) направлений подготовки в высших учебных заведениях; дается определение понятию дискурса, иноязычной дискурсивной компетенции студентов вуза; описывается методика, способствующая формированию, развитию и закреплению	обучение иностранному языку, дискурс, дискурс ориентированный подход, иноязычная дискурсивная компетенция, неязыковые вузы	This article explores the problem of forming foreign language discourse competence of students who are taught humanitarian (non-linguistic) areas of study in higher educational institutions; defines the concept of discourse, foreign language discourse competence of students of a university; describes the methods contributing to forming, developing and consolidating foreign language discourse competence, implemented in English classes with students of	teaching foreign language, discourse, discourse-oriented approach, foreign language discourse competence, non-linguistic universities

	иноязычной дискурсивной компетенции, реализуемая на занятиях по английскому языку со студентами гуманитарных направлений подготовки; также отмечается важность использования медиаресурсов и роль применения технологий искусственного интеллекта в развитии иноязычной дискурсивной компетенции студентов.		humanitarian fields of study; the importance of using media resources and the role of application of artificial intelligence technologies in developing students' foreign language discourse competence are also noted.	
Швыров В. В., Капустин Д. А., Суворова Е. Ю., Зинченко В. О. Анализ больших языковых моделей в задачах формирования индивидуальных образовательных траекторий будущих IT-специалистов Shvyrov V. V., Kapustin D. A., Suvorova E. Yu., Zinchenko V. O. Analysis of Large Language Models in Forming Individual Educational Trajectories for Future IT Specialists	В работе представлен комплексный анализ возможностей и ограничений применения больших языковых моделей для построения индивидуальных образовательных траекторий в IT-образовании. Основное внимание уделено методологии гибридного подхода, при котором генеративный потенциал LLMs сочетается с диагностическими и планирующими модулями интеллектуальных тьюторских систем, что обеспечивает адаптивность и педагогическую обоснованность. В статье проанализированы перспективные педагогические сценарии, такие как динамическая адаптация практических заданий и формирование содержательной обратной связи на основе анализа программного кода. Отмечается, что вопрос долгосрочной эффективности	адаптивное обучение, большие языковые модели, гибридные архитектуры, индивидуальные образовательные траектории, интеллектуальные тьюторские системы, IT-образование	The paper presents a comprehensive analysis of the possibilities and limitations of using large language models to build individual educational trajectories in IT education. The primary focus is on the methodology of a hybrid approach that combines the generative potential of LLMs with the diagnostic and planning modules of intelligent tutoring systems, ensuring adaptability and pedagogical validity. The article analyzes promising pedagogical scenarios, such as the dynamic adaptation of practical tasks and the generation of substantive feedback based on code analysis. It is noted that the question of long-term effectiveness requires further research. Practical recommendations for integrating these technologies into the educational process and	Adaptive learning, Large Language Models, hybrid architectures, individual educational trajectories, intelligent tutoring systems, IT education

	требует дальнейших исследований. Сформулированы практические рекомендации для интеграции технологий в образовательный процесс и перспективные направления для будущих изысканий.		prospective directions for future inquiries are formulated.	
Яковенко Т. В. Метод сквозного проектного преемства как педагогическая стратегия непрерывного развития проектно-исследовательских компетенций будущих специалистов Yakovenko T. V. The method of the end-to-end project succession as a pedagogical strategy for the continuous development of the future specialists' design and research competencies	В статье обосновывается метод сквозного проектного преемства как инновационная педагогическая стратегия, обеспечивающая этапное, непрерывное и системное формирование проектно-исследовательских компетенций студентов технического вуза. Раскрываются его теоретические основы, опирающиеся на идеи проектного обучения, принцип преемственности и спиральной организации учебного содержания. Представлена модель реализации метода при обучении студентов по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» с акцентом на использование российского оборудования и программного обеспечения. Обоснованы теоретическая и практическая значимость подхода для подготовки инженеров в условиях технологического суверенитета.	сквозное проектное преемство; проектно-исследовательская компетенция; инженерное образование; преемственность; компетентностный подход, цифровая трансформация	The article substantiates the method of the end-to-end project succession as the innovative pedagogical strategy that ensures the phased, continuous and systematic formation of the technical university students' design and research competencies. Its theoretical foundations are revealed, based on the ideas of the project-based learning, the principle of continuity and the spiral organization of the educational content. The model for the implementation of the method in the students' training in the field of "Automation of technological processes and production" with an emphasis on the use of Russian equipment and software is presented. The theoretical and practical significance of the approach for training engineers in the conditions of the technological sovereignty is substantiated.	end-to-end project succession; design and research competence; engineering education; continuity; competence-based approach; digital transformation

Ярченко Н. В., Литвинов В. А. Сравнительный анализ требований к педагогам профессионального обучения Yarchenko N. V., Litvinov V. A. Comparative analysis of requirements for vocational training teachers	В статье проводится сравнительный анализ требований к педагогам профессионального обучения, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, профессиональном стандарте, а также статистических данных о запросах работодателей. Авторы выявляют и структурируют системные противоречия между нормативными документами и ожиданиями рынка труда. Особое внимание уделяется исследованию ситуации, при которой стратегическая заинтересованность работодателей в сотрудничестве с университетами блокируется административно-правовыми барьерами, что приводит к дефициту практико-ориентированных компетенций у выпускников.	педагог профессионального обучения, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, требования работодателей, практико-ориентированная подготовка, сравнительный анализ	The article presents a comparative analysis of the requirements for vocational training teachers, as stipulated by the federal state educational standard of higher education, the professional standard, as well as statistical data on employer demands. The authors identify and structure systemic contradictions between regulatory documents and labor market expectations. Special attention is paid to investigating the situation where employers' strategic interest in cooperating with universities is hindered by administrative and legal barriers, leading to a deficit of practice-oriented competencies among graduates.	vocational training teacher, educational standard, professional standard, employer requirements, practice-oriented training, comparative analysis
Чеботарева И. В., Короткова С. В. Теоретические основы разработки воспитательных практик духовно-нравственного развития старших дошкольников с использованием интеграции научного и религиозного знания	В статье акцентируется внимание на признаках духовного кризиса и значимости повышения качества духовно-нравственного воспитания и развития личности на всех уровнях образования как одном из эффективных путей его разрешения. Подчеркивается значимость дошкольного возраста как сензитивного периода в решении задач духовно нравственного воспитания, особенно старшего	духовный кризис, дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, воспитатель, педагог дошкольного образования, научное знание, религиозное знание, интеграция	The article focuses on the signs of spiritual crisis and the importance of improving the quality of spiritual and moral education and personal development at all levels of education as one of the effective ways to resolve it. The significance of preschool age as a sensory period in solving the problems of spiritual and moral education, especially the older preschool age – favourable for the perception of scientific and religious	spiritual crisis, preschool age, senior preschool age, spiritual and moral development, spiritual and moral education, educator, preschool pedagogue, scientific

Chebotareva I. V., Korotkova S. V. Theoretical basis for the development of educational practices of spiritual and moral development of senior preschoolers using the integration of scientific and religious knowledge	дошкольного возраста – благоприятного для восприятия научного и религиозного знания в качестве средства развития эмоционально-чувственной и волевой сфер личности, формирования нравственных знаний, качеств и поведения ребенка. С целью разработки эффективных воспитательных практик для реализации их в условиях дошкольных образовательных учреждений представлен анализ позиций ряда авторитетных ученых, позволивший выделить существенные положения и на их основе наметить пути практического решения обозначенной проблемы.	научного и религиозного знания	knowledge as a means of development of emotional-sensitive and volitional spheres of personality, the formation of moral knowledge, qualities and behaviour of the child. For the purpose of developing effective educational practices for their implementation in the conditions of preschool educational institutions the analysis of positions of a number of authoritative scientists is presented, which allowed to highlight the essential provisions and on their basis to outline ways of practical solution of the problem.	knowledge, religious knowledge, integration of scientific and religious knowledge
Жданов С. А., Жданова О. С. Правовое воспитание современной молодёжи в условиях интеграционных процессов Zhdanov S. A., Zhdanova O. S. Legal education of modern youth in the context of integration processes	В статье исследуются актуальные вопросы правового воспитания молодежи в контексте глобальных интеграционных процессов. Рассматривается противоречие между объективной потребностью в формировании комплексной правовой культуры и неэффективностью существующих практик. На основе анализа степени научной разработанности проблемы выявляются ключевые дефициты: отсутствие интеграционной составляющей, слабая информированность молодежи о	правовое воспитание, молодежь, интеграционные процессы, правосознание, модель правовоспитательной деятельности, интеграционная правовая компетентность, цифровизация, правовой нигилизм	This article examines current issues of legal education for young people in the context of global integration processes. It analyzes the contradiction between the objective need to develop a comprehensive legal culture and the ineffectiveness of existing practices. Based on an analysis of the current state of the scientific literature, key deficiencies are identified: a lack of an integration component, poor awareness of youth rights and opportunities within supranational associations, and the risks of «clip-based» legal awareness	legal education, youth, integration processes, legal consciousness, model of legal education activity, integration legal competence, digitalization, legal nihilism

	правах и возможностях в рамках наднациональных объединений, риски «клипового» правосознания в цифровой среде. В качестве решения предлагается концептуальная модель правовоспитательной деятельности, целевым ориентиром которой является формирование интеграционной правовой компетентности.		in the digital environment. A conceptual model of legal education is proposed as a solution.	
Пахомова М. А. Содержание форм педагогического просвещения родителей в России в XX–XXI вв. Pakhomova M. A. The content of forms of pedagogical education of parents in Russia in the XX–XXI centuries	Статья посвящена анализу изменения содержания и форм педагогического просвещения родителей в России на протяжении XX–XXI веков. Рассматриваются исторические этапы развития системы родительского образования, начиная с дореволюционного периода и заканчивая современностью. Автором выделяются ключевые тенденции и проблемы педагогического просвещения родителей на различных этапах развития общества, а также предлагаются перспективные направления развития системы родительского образования в современной России.	просвещение, педагогическое просвещение, содержание, формы педагогического просвещения, родители, дети, семья	The article is devoted to the analysis of changes in the content and forms of pedagogical education of parents in Russia during the XX–XXI centuries. The historical stages of the development of the parental education system, starting from the pre-revolutionary period and ending with the present, are considered. The author highlights the key trends and problems of pedagogical education of parents at various stages of the development of society, and also suggests promising areas for the development of the system of parental education in modern Russia.	education, pedagogical education, content, forms of pedagogical education, parents, children, family
Андреева Ю. В. О феномене духовного «Я»: педагогические аспекты философии дзен	Выявляя педагогические аспекты китайской и японской махаяны, автор обращается к феномену духовного «Я». Проблему исследования составляет поиск	философия дзен-буддизма, интуитивное постижение реальности, духовное «Я»,	By identifying the pedagogical aspects of Chinese and Japanese Mahayana, the author addresses the phenomenon of the spiritual self. The research problem is to find common	Zen Buddhism philosophy, intuitive comprehension of reality, spiritual

Andreeva Yu. V. On the Phenomenon of the Spiritual Self: Pedagogical Aspects of Zen Philosophy	точек соприкосновения буддийской версии мышления с концепциями современной европейской философской мысли и российской педагогической практики. Новизна исследования состоит в том, что буддийские духовные принципы и техники (коллективизм, диалог, интуитивное постижение сердцем и личное присутствие) соотнесены с гуманистическими принципами европейской философской мысли и российской педагогической практики (метод диалога, эмоционального постижения В. А. Сухомлинского; принцип «здесь и сейчас» К. Р. Роджерса; принцип коллективизма, соблюдения традиций и метод личного примера А. С. Макаренко). Философский анализ показал, что в основе принципов и методов дзен-буддизма лежит концепция «Я». «Я» в статике – ноль, подобный кругу без окружности, без границ. Но истинная природа духовного «Я» динамична и представляет собой духовное движение от нуля до бесконечности и обратно. От состояния точки и сосредоточенности (метод медитации) «Я» приходит к истинной ценности человеческой природы и опоры на себя (метод не-	образовательная практика	grounds between the Buddhist version of thinking and the concepts of modern European philosophical thought and Russian pedagogical practice. The novelty of the research lies in the fact that Buddhist spiritual principles and techniques (collectivism, dialogue, intuitive understanding with the heart, and personal presence) They are related to the humanistic principles of European philosophical thought and Russian pedagogical practice (the method of dialogue and emotional comprehension by V. Sukhomlinsky; the principle of «here and now» by C. Rogers; the principle of collectivism, adherence to traditions, and the method of personal example by A. Makarenko). Philosophical analysis has shown that the principles and methods of Zen Buddhism are based on the concept of «I». In static form, «I» is a zero, like a circle without a circumference or boundaries. But the true nature of the spiritual self is dynamic and represents a spiritual movement from zero to infinity and back again. From the state of point and focus (the method of meditation), the self comes to the true value of human nature and self-reliance (the method of non-help) in	self, educational practice
--	---	---------------------------------	--	-----------------------------------

	помощи) в процессе самопознания и самосовершенствования.		the process of self-discovery and self-improvement.	
Сенченков Н. П., Макаров М. В. Педагогический анализ понятий «ценность», «ценностная направленность», «ценностная направленность личности» Senchenkov N. P., Makarov M. V. Pedagogical analysis of the concepts of “value”, “value orientation”, “value orientation of personality”	В статье рассмотрена проблема методологической и понятийной неопределенности категорий, связанных с ценностной направленностью личности в педагогике. Проанализированы трактовки понятий «ценность», «ценностная направленность», «ценностная направленность личности» в философии, социологии, психологии и педагогике. Особое внимание уделено уточнению педагогического смысла этих категорий и выявлению различий в междисциплинарных подходах. Обоснована необходимость формирования единого понятийного аппарата для постановки целей в педагогическом моделировании и воспитательной деятельности. Предложены рабочие определения ключевых терминов, обеспечивающие целостность научного анализа ценностей и практическую применимость в системе образования, в том числе в условиях вуза.	ценность, ценностная направленность, ценностная направленность личности, педагогическая аксиология, духовно-нравственные ценности	The article considers the problem of methodological and conceptual uncertainty of categories related to the value orientation of personality in pedagogy. The interpretations of the concepts of “value”, “value orientation”, “value orientation of personality” in philosophy, sociology, psychology and pedagogy are analyzed. Special attention is paid to clarifying the pedagogical meaning of these categories and identifying differences in interdisciplinary approaches. The necessity of forming a unified conceptual apparatus for the purposes of pedagogical modeling and educational activity is substantiated. Working definitions of key terms are proposed, providing the integrity of scientific analysis and practical applicability in the education system, including in the conditions of higher education institutions.	value; value orientation; value orientation of personality; pedagogical axiology; spiritual and moral values
Турянская О. Ф., Гречкин А. В. Учитель-новатор Ф. Б. Горелик и его вклад в теорию развивающего обучения	В статье рассматриваются педагогическое наследие и инновационные идеи луганского педагога-новатора Ф. Б. Горелика, деятельность которого обеспечила	развивающее обучение, педагог-новатор, инновационная педагогическая деятельность,	The article examines the pedagogical legacy and innovative ideas of the innovative teacher F. B. Gorelik, whose activities model the processes of the formation and dissemination	developmental learning, innovative teacher, innovative pedagogical

Turyanskaya O. F., Grechkin A. V. F. B. Gorelik's Contribution to the Theory of Developmental Learning	распространение идей развивающего обучения в образовательном пространстве советского Донбасса в 1960–1980-е годы XX века. Опираясь на концепции Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, авторы статьи анализируют ключевые тенденции инновационной педагогической практики в регионе, раскрывают особенности интерпретации развивающего обучения в педагогической деятельности луганского учителя истории, а также показывают значение опыта Ф. Б. Горелика для современной педагогической науки и практики. Статья содержит реконструкцию идей педагога-новатора и создает обобщённый образ творческого учителя Донбасса второй половины XX века, чья деятельность вполне подпадает под определение «служение» в его гражданском, профессиональном и нравственном смыслах.	проблемный метод обучения, педагогические идеи учителя-новатора Ф. Б. Горелика	of the ideas of developmental education in the educational space of Donbas in the 1960s – 1990s of the XX century. Based on the concepts of L. S. Vygotsky, D. B. Elkonin, V. V. Davydov, and L. V. Zankov, the author analyzes the key trends of innovative pedagogical practice in the region, reveals the specifics of interpreting developmental education in an industrial region, and demonstrates the significance of F. B. Gorelik's experience for modern pedagogical science. The article is based on historical and pedagogical approaches and provides a reconstruction of the ideas of the innovative teacher as a generalized image of the creative teacher of the Donbas in the second half of the XX century.	activity, problem-based teaching method, pedagogical ideas of the innovative teacher F. B. Gorelik
--	--	---	--	--