

**Вестник Луганского государственного педагогического университета.
Серия «Педагогические науки. Образование». – 2026. – № 2(134)**

Автор(ы) и название статьи Author(s) and title of the article	Аннотация	Ключевые слова	Abstract	Key words
Дворцова А. Н. Метод «социокультурных капсул» в контексте подготовки будущих учителей китайского языка Dvortsova A. N. The “Sociocultural Capsules” Method in the Context of Training Future Chinese Language Teachers	Статья посвящена описанию метода «социокультурных капсул» и его применения в процессе подготовки будущих учителей китайского языка. Цель исследования – описать структуру метода, критерии отбора материала и возможности его применения в учебном процессе. Практическая значимость заключается в возможности использования метода и разработанного инструмента – дневника социокультурных наблюдений – для подготовки педагогических кадров в условиях российской высшей школы.	будущий учитель, профессиональная подготовка, подготовка учителей, китайский язык, метод «социокультурных капсул», дневник социокультурных наблюдений, межкультурное общение, социокультурная компетенция	The article describes the “sociocultural capsules” method and its application in the training of future Chinese language teachers. The study aims to outline the method’s structure, material selection criteria, and its potential uses in the educational process. The practical significance of the research lies in the applicability of the method and the developed tool – a sociocultural observation diary – for training teaching staff within the Russian higher education system.	teacher training, Chinese language, sociocultural capsules method, sociocultural observation diary, intercultural communication, sociocultural competence
Дятлова А. М. Применение многоязычных терминологических ресурсов в профессиональной подготовке будущих учителей английского и арабского языков Dyatlova A. M. The Use of Multilingual Terminology Resources in the Professional Training of Future	В статье обосновывается необходимость применения многоязычных терминологических ресурсов для профессиональной подготовки будущих учителей английского и арабского языков. Опираясь на теоретические основы формирования многоязычия, требования к профессиональной терминологической компетентности будущих учителей иностранных	иностранный язык, терминология, многоязычный терминологический ресурс, профессиональная подготовка, билингвальная иноязычная подготовка, лингводидактика	This article substantiates the necessity of using multilingual terminology resources in the professional training of future English and Arabic language teachers. Based on a study of the theoretical foundations of multilingualism and the requirements for professional terminological competence of future foreign language teachers, a linguodidactic framework for	foreign language, terminology, multilingual terminology resource, professional training, bilingual foreign language training, linguodidactics

English and Arabic Language Teachers	языков, а также исходя из определения целей и задач, научных подходов и дидактических принципов, предложена лингводидактическая структура применения билингвальных многоязычных ресурсов в процессе подготовки будущих учителей английского и арабского языков, включающая формы и методы применения многоязычных терминологических ресурсов, а также планируемые результаты. Уточнено понятие «многоязычные терминологические ресурсы», а также предложена классификация дидактических средств формирования терминологической компетенции будущего учителя английского и арабского языка.		implementing bilingual multilingual resources in the training process is proposed. This framework includes forms and methods of using multilingual terminology resources, as well as expected learning outcomes. The concept of «multilingual terminology resources» has been clarified, and a classification of didactic means for developing the terminological competence of future English and Arabic language teachers is proposed.	
Колядин А. В. Дидактический потенциал номинантов пространственных отношений в публицистике в рамках преподавания русского как иностранного Koliadin A. V. The didactic potential of spatial relations nominees in journalism in the framework of teaching Russian as a foreign language	Статья посвящена анализу лексических средств вербализации пространственных отношений в публицистическом дискурсе. В исследовании находят отражение теоретические подходы к изучению пространства как лингвистической и культурной категории, а также изучается проблема практического отбора языкового материала для обучения русскому языку как иностранному (РКИ). В центре внимания находятся лексические номинанты разных частей речи,	трехмерность пространственной визуализации, лексические вербализаторы, пространственные отношения, студенты-инофоны, преподавание русского как иностранного (РКИ), лингвокультурный аспект, информативный код	The article is devoted to the analysis of lexical means of verbalization of spatial relations in journalistic discourse. The study reflects theoretical approaches to the study of space as a linguistic and cultural category, and also examines the problem of practical selection of linguistic material for teaching Russian as a foreign language (RFL). The focus is on lexical nominees of different parts of speech, creating a multidimensional spatial image. The study demonstrates the significant	three-dimensionality of spatial visualization, lexical verbalizers, spatial relations, non-native speaker students, teaching Russian as a Foreign Language (RFL), linguo-cultural aspect, informative code

	создающие многомерный пространственный образ. Исследование демонстрирует значительный лингводидактический потенциал аутентичных публицистических текстов. Выявление и систематизация представленных в них языковых средств позволяет разрабатывать эффективные учебные материалы для обучения РКИ среди студентов-инофонов. Применение таких материалов способствует не только расширению словарного запаса иноязычных студентов и развитию навыков анализа текста, но и целенаправленному формированию пространственного мышления и углублению лингвокультурной компетенции через работу с комплексными образами российских городов.		linguistic and didactic potential of authentic journalistic texts. The identification and systematization of the language tools presented in them makes it possible to develop effective teaching materials for teaching RFL among foreign-speaking students. The use of such materials contributes not only to the expansion of the vocabulary of foreign-speaking students and the development of text analysis skills, but also to the purposeful formation of spatial thinking and the deepening of linguistic and cultural competence through work with complex images of Russian cities.	
Новикова А. А., Елисеев С. Л. Применение методики CLIL в процессе обучения английскому языку студентов языковых направлений подготовки Novikova A. A., Yelisseyev S. L. Application of CLIL Methodology in Teaching English to Students	Цель статьи состоит в обосновании применения методики Content and Language Integrated Learning (CLIL) на занятиях по зарубежной литературе в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Проведен анализ представленной методики, изучены практические аспекты ее использования в преподавании, определены положительные стороны и значимость для развития	английский язык, профессиональная подготовка, технологии билингвального обучения иностранному языку, CLIL	The aim of this article is to justify the application of Content and Language Integrated Learning (CLIL) methodology in foreign literature classes in the professional training of future foreign language teachers. An analysis of the presented methodology has been carried out, practical aspects of its use in teaching have been studied, positive aspects and significance for the development of students' ability to	English language, professional training, bilingual foreign language teaching technologies, CLIL

of Language Programs of Training	у студентов способности к иноязычной коммуникации. Приоритетное внимание уделяется рассмотрению отдельной дисциплины как значимого инструмента, способствующего развитию коммуникативных компетенций, обогащению лексического запаса и успешной культурной адаптации обучающихся. В практической части статьи представлены разработки нескольких семинарских занятий, подтверждающих эффективность предложенной методики и демонстрирующих элементы ее применения в образовательной практике.		communicate in foreign languages have been identified. Priority attention is given to considering the given discipline as a significant tool that contributes to the development of communicative competences, the enrichment of lexical vocabulary and the successful cultural adaptation of students. The practical part of the article presents seminars' plans that confirm the effectiveness of the proposed methodology and demonstrate elements of its application in educational practice.	
Суворова Е. Ю., Зинченко В. О., Швыров В. В., Сентяй Р. Н. Интеллектуальные системы как фактор персонализации подготовки IT-специалистов Suvorova E. Yu., Zinchenko V. O., Shvyrov V. V., Sentyay R. N. Intelligent Systems as a Factor in Personalizing the Training of IT Specialists	Статья посвящена анализу роли интеллектуальных систем в персонализации подготовки IT-специалистов в условиях быстро меняющейся технологической среды. Рассмотрены проблемы традиционного образования, не успевающего за отраслевыми трендами, и обоснована необходимость внедрения индивидуальных образовательных траекторий. Проведен обзор эволюции подходов к персонализации – от дифференциации к адаптивному обучению на основе ИИ. Дана	персонализация обучения, индивидуальные образовательные траектории, интеллектуальные системы, искусственный интеллект, IT-образование, адаптивное обучение	The article analyzes the role of intelligent systems in personalizing the training of IT specialists in a rapidly changing technological environment. It examines the problems of traditional education failing to keep pace with industry trends and substantiates the necessity of implementing individual learning trajectories. The paper provides a review of the evolution of personalization approaches, from differentiation to adaptive AI-based learning. The article offers a classification of intelligent systems in education, along with a critical	learning personalization, individual learning trajectories, intelligent systems, artificial intelligence, IT education, adaptive learning

	классификация интеллектуальных систем в образовании, а также осуществлен критический анализ зарубежных и отечественных платформ. Выявлены ключевые недостатки существующих решений, такие как отсутствие интеграции с динамикой рынка труда, слабая поддержка проектной деятельности и ориентация на контент вместо формирования компетенций. Определены направления для дальнейшей разработки интеллектуальных систем, способных обеспечить целостную и динамическую поддержку ИОТ.		analysis of foreign and domestic platforms. Key shortcomings of existing solutions are identified, such as the lack of integration with labor market dynamics, weak support for project-based activities, and a focus on content over competency development. Directions for the further development of intelligent systems capable of providing comprehensive and dynamic support for individual learning trajectories are outlined.	
Сатлер О. Н. Цифровое самоопределение будущего педагога: контент-анализ компетенций на основе «Атласа новых профессий» Satler O. N. Digital Self-Determination of the Future Teacher: Content Analysis of Competencies Based on the «Atlas of Emerging Professions»	Статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов к работе в условиях цифровой трансформации образования. Цель исследования – выявить и систематизировать ключевые надпрофессиональные навыки будущего педагога на основе анализа форсайт-документа. В качестве материала и метода использован контент-анализ раздела «Образование» «Атласа новых профессий 3.0». В результате сформирована структурная модель ядра из шести ключевых компетенций, которые составляют основу цифрового самоопределения будущего педагога. Результаты	цифровое самоопределение будущего педагога, надпрофессиональные навыки, метакомпетенции, Атлас новых профессий, системное мышление, экологическое мышление	The article addresses the problem of preparing future teachers for work in the context of the digital transformation of education. The aim of the study is to identify and systematize the key transversal skills of the future teacher based on the analysis of a foresight document. The section «Education» of the «Atlas of Emerging Professions 3.0» served as the material, with content analysis used as the method. As a result, a structural model of a core consisting of six key competencies that form the basis of the future teacher's digital self-determination has been developed. The research results allow for defining strategic guidelines	future teacher's digital self-determination, transversal skills, meta-competencies, Atlas of Emerging Professions, systems thinking, ecological thinking

	исследования позволяют определить стратегические ориентиры для модернизации содержания педагогического образования с акцентом на развитие метакомпетенций.		for modernizing the content of teacher education with an emphasis on developing meta-competencies.	
Приходченко Е. И. Информационно-коммуникативные технологии как инструмент обучения будущих специалистов Prihodchenko E. I. Information and communication technologies as a tool for training future specialists	В статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий как ключевого инструментария в подготовке будущих специалистов. Актуальность темы обусловлена требованиями современного образовательного процесса, который нуждается в инновационных подходах. В работе отмечается, что компьютерные технологии являются важным информационно-коммуникативным ресурсом, который позволяет иметь доступ к актуальным научным данным и знаниям. Особое внимание уделяется высшей школе, поскольку готовятся новые кадры для различных производственных сфер.	информационно-коммуникативные технологии, учебный процесс высшей школы, профессиональная подготовка студентов, повышение конкурентоспособности будущих специалистов	The article examines the role of information and communication technologies as a key tool in the training of future specialists. The relevance of the topic is determined by the requirements of the modern educational process, which needs innovative approaches. The paper notes that computer technologies are an important information and communication resource that allows access to relevant scientific data and knowledge. Special attention is paid to higher education, as new personnel are being trained for various industrial fields.	information and communication technologies, higher education educational process, professional training of students, increasing the competitiveness of future specialists
Саидов Ф. С. Андрагогические аспекты внутрифирменного профессионального обучения Saidov F. S. Andragogical aspects of in-house professional training	В статье рассматриваются особенности организации профессионального обучения сотрудников на авиационном производстве на примере компании АО «ОДК-Сервис». Анализируются специфические проблемы работы с разнородным контингентом обучающихся, не имеющих	андрагогика, внутрифирменное обучение, производственное обучение, адаптация персонала, профессиональные компетенции, авиационное	The article discusses the specifics of the organization of professional training of employees in aviation production using the example of JSC ODK-Service. The specific problems of working with a diverse contingent of students who do not have specialized education in the field of aircraft repair are analyzed. The	andragogy, in-house training, industrial training, personnel adaptation, professional competencies, aviation production,

	профильного образования в сфере авиаремонта. Раскрывается система внутрифирменного обучения, построенная на андрагогических принципах, и описывается комплексный подход к адаптации и профессиональной подготовке новых работников. Обосновывается эффективность применения практико-ориентированных методов обучения взрослых в условиях высокотехнологичного производства.	производство, непрерывное образование	system of in-house training based on andragogical principles is revealed, and an integrated approach to the adaptation and professional training of new employees is described. The effectiveness of the application of practice-oriented methods of adult education in high-tech production is substantiated.	continuing education
Слота Н. В. Концепт презентационной деятельности будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки Slota N. V. A concept of presentation activities for future music teachers during professional training	Статья посвящена проблемам формирования презентационной деятельности будущих учителей музыки в процессе их профессиональной подготовки. Представлен концепт, определяющий сущность и содержание данной деятельности, её роль в формировании профессиональных компетенций и значимости для качественной передачи знаний учащимся. Автор выделяет основные функции процесса формирования готовности будущих учителей музыки к презентационной деятельности. Акцентируется внимание на взаимодействии дисциплин вокально-хорового цикла и творческих дисциплин вариативной части учебного плана, которые	деятельность, презентация, презентационные навыки, функции, учитель музыки, профессиональная подготовка	This article examines the development of presentation skills in future music teachers during their professional training. It presents a concept defining the essence and content of this activity, its role in developing professional competencies, and its importance for the effective transfer of knowledge to students. It explores the goals, objectives, and areas of training music students for working with children and adolescents, involving the presentation and interpretation of musical works. The author identifies the key functions of developing future music teachers' readiness for presentation skills. Emphasis is placed on the interaction between the vocal and choral disciplines and the creative	activity, presentation, presentation skills, functions, music teacher, professional training

	способствуют эффективному осуществлению данного процесса. Результаты работы могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений для повышения качества профессиональной подготовки специалистов в сфере музыкального образования.		disciplines of the elective section of the curriculum, which contribute to the effective implementation of this process.	
Чернобровенко Н. В., Дахин А. Н. Теоретические основы проектирования цифровой образовательной среды Chernobrovenko N. V., Dakhin A. N. Theoretical Foundations of Digital Educational Environment Design	В статье представлены теоретические основы проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС), а также подходы, этапы и способы проектирования ЦОС, определён креативный потенциал и механизмы влияния цифровой образовательной среды на гуманитарное развитие личности, становление её цифровой индивидуальности. В исследовании установлено, что педагогически валидное проектирование ЦОС открывает широкие практические возможности для модернизации всей системы образования, а также предопределяет пути персонализации обучения с учётом индивидуальных потребностей, культурных предпочтений и психотипов обучающихся; расширяет временные и пространственные границы образования, обеспечивая его непрерывность и доступность. При этом цифровая	цифровая образовательная среда, цифровая индивидуальность обучающегося, авторство в культуре, большие языковые модели, проектирование, гуманитарное развитие	The article presents the theoretical foundations of digital educational environment (DEE) design; approaches, stages, and methods of DEE design are presented, and the creative potential and mechanisms of the digital educational environment's influence on the humanitarian development of personality and the formation of its digital individuality are determined. The study establishes that pedagogically valid DEE design opens broad practical opportunities for modernizing the entire education system, as well as predetermines pathways for personalization of learning taking into account individual needs, cultural preferences, and psychological types of learners; it expands the temporal and spatial boundaries of education, ensuring its continuity and accessibility. Meanwhile, the learner's digital individuality is formed through	digital educational environment, large language models, design, humanitarian development

	индивидуальность обучающегося формируется через самостоятельное целеполагание в образовательном процессе; генерацию собственного представления об информационных блоках содержания образования; выстраивание персональных образовательных маршрутов; «авторство в культуре» как способности создавать оригинальный культурный контент, представленный в символическом виде.		autonomous goal-setting in the educational process; generation of their own understanding of informational blocks of educational content; construction of personal educational pathways; and «authorship in culture» as the ability to create original cultural content presented in symbolic form.	
Чиж Р. Н. Дискурс-ориентированный подход в системе обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений Chizh R. N. Discourse-oriented approach in the system of foreign language teaching of students of non-linguistic directions	В данной статье исследуется проблема формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов гуманитарных (неязыковых) направлений подготовки в высших учебных заведениях; дается определение понятию дискурса, иноязычной дискурсивной компетенции студентов вуза; описывается методика, способствующая формированию, развитию и закреплению иноязычной дискурсивной компетенции, реализуемая на занятиях по английскому языку со студентами гуманитарных направлений подготовки; также отмечается важность использования медиаресурсов и роль применения технологий искусственного интеллекта в развитии иноязычной	обучение иностранному языку, дискурс, дискурс ориентированный подход, иноязычная дискурсивная компетенция, неязыковые вузы	This article explores the problem of forming foreign language discourse competence of students who are taught humanitarian (non-linguistic) areas of study in higher educational institutions; defines the concept of discourse, foreign language discourse competence of students of a university; describes the methods contributing to forming, developing and consolidating foreign language discourse competence, implemented in English classes with students of humanitarian fields of study; the importance of using media resources and the role of application of artificial intelligence technologies in developing students' foreign language discourse competence are also noted.	teaching foreign language, discourse, discourse-oriented approach, foreign language discourse competence, non-linguistic universities

	дискурсивной компетенции студентов.			
Швыров В. В., Капустин Д. А., Суворова Е. Ю., Зинченко В. О. Анализ больших языковых моделей в задачах формирования индивидуальных образовательных траекторий будущих IT-специалистов Shvyrov V. V., Kapustin D. A., Suvorova E. Yu., Zinchenko V. O. Analysis of Large Language Models in Forming Individual Educational Trajectories for Future IT Specialists	В работе представлен комплексный анализ возможностей и ограничений применения больших языковых моделей для построения индивидуальных образовательных траекторий в IT-образовании. Основное внимание уделено методологии гибридного подхода, при котором генеративный потенциал LLMs сочетается с диагностическими и планирующими модулями интеллектуальных тьюторских систем, что обеспечивает адаптивность и педагогическую обоснованность. В статье проанализированы перспективные педагогические сценарии, такие как динамическая адаптация практических заданий и формирование содержательной обратной связи на основе анализа программного кода. Отмечается, что вопрос долгосрочной эффективности требует дальнейших исследований. Сформулированы практические рекомендации для интеграции технологий в образовательный процесс и перспективные направления для будущих изысканий.	адаптивное обучение, большие языковые модели, гибридные архитектуры, индивидуальные образовательные траектории, интеллектуальные тьюторские системы, IT-образование	The paper presents a comprehensive analysis of the possibilities and limitations of using large language models to build individual educational trajectories in IT education. The primary focus is on the methodology of a hybrid approach that combines the generative potential of LLMs with the diagnostic and planning modules of intelligent tutoring systems, ensuring adaptability and pedagogical validity. The article analyzes promising pedagogical scenarios, such as the dynamic adaptation of practical tasks and the generation of substantive feedback based on code analysis. It is noted that the question of long-term effectiveness requires further research. Practical recommendations for integrating these technologies into the educational process and prospective directions for future inquiries are formulated.	Adaptive learning, Large Language Models, hybrid architectures, individual educational trajectories, intelligent tutoring systems, IT education
Яковенко Т. В.	В статье обосновывается метод сквозного проектного преемства как	сквозное проектное преемство; проектно-	The article substantiates the method of the end-to-end project succession	end-to-end project succession; design

Метод сквозного проектного преемства как педагогическая стратегия непрерывного развития проектно-исследовательских компетенций будущих специалистов Yakovenko T. V. The method of the end-to-end project succession as a pedagogical strategy for the continuous development of the future specialists' design and research competencies	инновационная педагогическая стратегия, обеспечивающая этапное, непрерывное и системное формирование проектно-исследовательских компетенций студентов технического вуза. Раскрываются его теоретические основы, опирающиеся на идеи проектного обучения, принцип преемственности и спиральной организации учебного содержания. Представлена модель реализации метода при обучении студентов по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» с акцентом на использование российского оборудования и программного обеспечения. Обоснованы теоретическая и практическая значимость подхода для подготовки инженеров в условиях технологического суверенитета.	исследовательская компетенция; инженерное образование; преемственность; компетентностный подход, цифровая трансформация	as the innovative pedagogical strategy that ensures the phased, continuous and systematic formation of the technical university students' design and research competencies. Its theoretical foundations are revealed, based on the ideas of the project-based learning, the principle of continuity and the spiral organization of the educational content. The model for the implementation of the method in the students' training in the field of "Automation of technological processes and production" with an emphasis on the use of Russian equipment and software is presented. The theoretical and practical significance of the approach for training engineers in the conditions of the technological sovereignty is substantiated.	and research competence; engineering education; continuity; competence-based approach; digital transformation
Ярченко Н. В., Литвинов В. А. Сравнительный анализ требований к педагогам профессионального обучения Yarchenko N. V., Litvinov V. A. Comparative analysis of requirements for vocational training teachers	В статье проводится сравнительный анализ требований к педагогам профессионального обучения, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, профессиональном стандарте, а также статистических данных о запросах работодателей. Авторы выявляют и структурируют	педагог профессионального обучения, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, требования работодателей, практико-ориентированная	The article presents a comparative analysis of the requirements for vocational training teachers, as stipulated by the federal state educational standard of higher education, the professional standard, as well as statistical data on employer demands. The authors identify and structure systemic contradictions between regulatory	vocational training teacher, educational standard, professional standard, employer requirements, practice-oriented training,

	системные противоречия между нормативными документами и ожиданиями рынка труда. Особое внимание уделяется исследованию ситуации, при которой стратегическая заинтересованность работодателей в сотрудничестве с университетами блокируется административно-правовыми барьерами, что приводит к дефициту практико-ориентированных компетенций у выпускников.	подготовка, сравнительный анализ	documents and labor market expectations. Special attention is paid to investigating the situation where employers' strategic interest in cooperating with universities is hindered by administrative and legal barriers, leading to a deficit of practice-oriented competencies among graduates.	comparative analysis
Чеботарева И. В., Короткова С. В. Теоретические основы разработки воспитательных практик духовно-нравственного развития старших дошкольников с использованием интеграции научного и религиозного знания Chebotareva I. V., Korotkova S. V. Theoretical basis for the development of educational practices of spiritual and moral development of senior preschoolers using the integration of scientific and religious knowledge	В статье акцентируется внимание на признаках духовного кризиса и значимости повышения качества духовно-нравственного воспитания и развития личности на всех уровнях образования как одном из эффективных путей его разрешения. Подчеркивается значимость дошкольного возраста как сензитивного периода в решении задач духовно нравственного воспитания, особенно старшего дошкольного возраста – благоприятного для восприятия научного и религиозного знания в качестве средства развития эмоционально-чувственной и волевой сфер личности, формирования нравственных знаний, качеств и поведения ребенка. С целью разработки эффективных воспитательных	духовный кризис, дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, воспитатель, педагог дошкольного образования, научное знание, религиозное знание, интеграция научного и религиозного знания	The article focuses on the signs of spiritual crisis and the importance of improving the quality of spiritual and moral education and personal development at all levels of education as one of the effective ways to resolve it. The significance of preschool age as a sensory period in solving the problems of spiritual and moral education, especially the older preschool age – favourable for the perception of scientific and religious knowledge as a means of development of emotional-sensitive and volitional spheres of personality, the formation of moral knowledge, qualities and behaviour of the child. For the purpose of developing effective educational practices for their implementation in the conditions of preschool educational institutions the analysis of positions	spiritual crisis, preschool age, senior preschool age, spiritual and moral development, spiritual and moral education, educator, preschool pedagogue, scientific knowledge, religious knowledge, integration of scientific and religious knowledge

	практик для реализации их в условиях дошкольных образовательных учреждений представлен анализ позиций ряда авторитетных ученых, позволивший выделить существенные положения и на их основе наметить пути практического решения обозначенной проблемы.		of a number of authoritative scientists is presented, which allowed to highlight the essential provisions and on their basis to outline ways of practical solution of the problem.	
Жданов С. А., Жданова О. С. Правовое воспитание современной молодёжи в условиях интеграционных процессов Zhdanov S. A., Zhdanova O. S. Legal education of modern youth in the context of integration processes	В статье исследуются актуальные вопросы правового воспитания молодежи в контексте глобальных интеграционных процессов. Рассматривается противоречие между объективной потребностью в формировании комплексной правовой культуры и неэффективностью существующих практик. На основе анализа степени научной разработанности проблемы выявляются ключевые дефициты: отсутствие интеграционной составляющей, слабая информированность молодежи о правах и возможностях в рамках наднациональных объединений, риски «клипового» правосознания в цифровой среде. В качестве решения предлагается концептуальная модель правовоспитательной деятельности, целевым ориентиром которой является формирование интеграционной правовой компетентности.	правовое воспитание, молодежь, интеграционные процессы, правосознание, модель правовоспитательной деятельности, интеграционная правовая компетентность, цифровизация, правовой нигилизм	This article examines current issues of legal education for young people in the context of global integration processes. It analyzes the contradiction between the objective need to develop a comprehensive legal culture and the ineffectiveness of existing practices. Based on an analysis of the current state of the scientific literature, key deficiencies are identified: a lack of an integration component, poor awareness of youth rights and opportunities within supranational associations, and the risks of «clip-based» legal awareness in the digital environment. A conceptual model of legal education is proposed as a solution.	legal education, youth, integration processes, legal consciousness, model of legal education activity, integration legal competence, digitalization, legal nihilism

Пахомова М. А. Содержание форм педагогического просвещения родителей в России в XX–XXI вв. Pakhomova M. A. The content of forms of pedagogical education of parents in Russia in the XX–XXI centuries	Статья посвящена анализу изменения содержания и форм педагогического просвещения родителей в России на протяжении XX–XXI веков. Рассматриваются исторические этапы развития системы родительского образования, начиная с дореволюционного периода и заканчивая современностью. Автором выделяются ключевые тенденции и проблемы педагогического просвещения родителей на различных этапах развития общества, а также предлагаются перспективные направления развития системы родительского образования в современной России.	просвещение, педагогическое просвещение, содержание, формы педагогического просвещения, родители, дети, семья	The article is devoted to the analysis of changes in the content and forms of pedagogical education of parents in Russia during the XX–XXI centuries. The historical stages of the development of the parental education system, starting from the pre-revolutionary period and ending with the present, are considered. The author highlights the key trends and problems of pedagogical education of parents at various stages of the development of society, and also suggests promising areas for the development of the system of parental education in modern Russia.	education, pedagogical education, content, forms of pedagogical education, parents, children, family
Андреева Ю. В. О феномене духовного «Я»: педагогические аспекты философии дзен Andreeva Yu. V. On the Phenomenon of the Spiritual Self: Pedagogical Aspects of Zen Philosophy	Выявляя педагогические аспекты китайской и японской махаяны, автор обращается к феномену духовного «Я». Проблему исследования составляет поиск точек соприкосновения буддийской версии мышления с концепциями современной европейской философской мысли и российской педагогической практики. Новизна исследования состоит в том, что буддийские духовные принципы и техники (коллективизм, диалог, интуитивное постижение сердцем и личное присутствие) соотнесены с	философия дзен-буддизма, интуитивное постижение реальности, духовное «Я», образовательная практика	By identifying the pedagogical aspects of Chinese and Japanese Mahayana, the author addresses the phenomenon of the spiritual self. The research problem is to find common grounds between the Buddhist version of thinking and the concepts of modern European philosophical thought and Russian pedagogical practice. The novelty of the research lies in the fact that Buddhist spiritual principles and techniques (collectivism, dialogue, intuitive understanding with the heart, and personal presence) They are related	Zen Buddhism philosophy, intuitive comprehension of reality, spiritual self, educational practice

	гуманистическими принципами европейской философской мысли и российской педагогической практики (метод диалога, эмоционального постижения В. А. Сухомлинского; принцип «здесь и сейчас» К. Р. Роджерса; принцип коллективизма, соблюдения традиций и метод личного примера А. С. Макаренко). Философский анализ показал, что в основе принципов и методов дзен-буддизма лежит концепция «Я». «Я» в статике – ноль, подобный кругу без окружности, без границ. Но истинная природа духовного «Я» динамична и представляет собой духовное движение от нуля до бесконечности и обратно. От состояния точки и сосредоточенности (метод медитации) «Я» приходит к истинной ценности человеческой природы и опоры на себя (метод не-помощи) в процессе самопознания и самосовершенствования.		to the humanistic principles of European philosophical thought and Russian pedagogical practice (the method of dialogue and emotional comprehension by V. Sukhomlinsky; the principle of «here and now» by C. Rogers; the principle of collectivism, adherence to traditions, and the method of personal example by A. Makarenko). Philosophical analysis has shown that the principles and methods of Zen Buddhism are based on the concept of «I». In static form, «I» is a zero, like a circle without a circumference or boundaries. But the true nature of the spiritual self is dynamic and represents a spiritual movement from zero to infinity and back again. From the state of point and focus (the method of meditation), the self comes to the true value of human nature and self-reliance (the method of non-help) in the process of self-discovery and self-improvement.	
Сенченков Н. П., Макаров М. В. Педагогический анализ понятий «ценность», «ценностная направленность», «ценностная направленность личности» Senchenkov N. P.,	В статье рассмотрена проблема методологической и понятийной неопределенности категорий, связанных с ценностной направленностью личности в педагогике. Проанализированы трактовки понятий «ценность», «ценностная направленность», «ценностная направленность	ценность, ценностная направленность, ценностная направленность личности, педагогическая аксиология, духовно-нравственные ценности	The article considers the problem of methodological and conceptual uncertainty of categories related to the value orientation of personality in pedagogy. The interpretations of the concepts of “value”, “value orientation”, “value orientation of personality” in philosophy, sociology, psychology and pedagogy are	value; value orientation; value orientation of personality; pedagogical axiology; spiritual and moral values

Makarov M. V. Pedagogical analysis of the concepts of “value”, “value orientation”, “value orientation of personality”	личности» в философии, социологии, психологии и педагогике. Особое внимание уделено уточнению педагогического смысла этих категорий и выявлению различий в междисциплинарных подходах. Обоснована необходимость формирования единого понятийного аппарата для постановки целей в педагогическом моделировании и воспитательной деятельности. Предложены рабочие определения ключевых терминов, обеспечивающие целостность научного анализа ценностей и практическую применимость в системе образования, в том числе в условиях вуза.		analyzed. Special attention is paid to clarifying the pedagogical meaning of these categories and identifying differences in interdisciplinary approaches. The necessity of forming a unified conceptual apparatus for the purposes of pedagogical modeling and educational activity is substantiated. Working definitions of key terms are proposed, providing the integrity of scientific analysis and practical applicability in the education system, including in the conditions of higher education institutions.	
Турянская О. Ф., Гречкин А. В. Учитель-новатор Ф. Б. Горелик и его вклад в теорию развивающего обучения Turyanskaya O. F., Grechkin A. V. F. B. Gorelik's Contribution to the Theory of Developmental Learning	В статье рассматриваются педагогическое наследие и инновационные идеи луганского педагога-новатора Ф. Б. Горелика, деятельность которого обеспечила распространение идей развивающего обучения в образовательном пространстве советского Донбасса в 1960–1980-е годы XX века. Опираясь на концепции Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, авторы статьи анализируют ключевые тенденции инновационной педагогической практики в регионе, раскрывают	развивающее обучение, педагог-новатор, инновационная педагогическая деятельность, проблемный метод обучения, педагогические идеи учителя-новатора Ф. Б. Горелика	The article examines the pedagogical legacy and innovative ideas of the innovative teacher F. B. Gorelik, whose activities model the processes of the formation and dissemination of the ideas of developmental education in the educational space of Donbas in the 1960s – 1990s of the XX century. Based on the concepts of L. S. Vygotsky, D. B. Elkonin, V. V. Davydov, and L. V. Zankov, the author analyzes the key trends of innovative pedagogical practice in the region, reveals the specifics of interpreting developmental education in an industrial region, and	developmental learning, innovative teacher, innovative pedagogical activity, problem-based teaching method, pedagogical ideas of the innovative teacher F. B. Gorelik

	особенности интерпретации развивающего обучения в педагогической деятельности луганского учителя истории, а также показывают значение опыта Ф. Б. Горелика для современной педагогической науки и практики. Статья содержит реконструкцию идей педагога-новатора и создает обобщённый образ творческого учителя Донбасса второй половины XX века, чья деятельность вполне подпадает под определение «служение» в его гражданском, профессиональном и нравственном смыслах.		demonstrates the significance of F. B. Gorelik's experience for modern pedagogical science. The article is based on historical and pedagogical approaches and provides a reconstruction of the ideas of the innovative teacher as a generalized image of the creative teacher of the Donbas in the second half of the XX century.	
--	---	--	--	--