

**Вестник Луганского государственного педагогического университета.
Серия «Педагогические науки. Образование». – 2026. – № 4(138)**

Автор(ы) и название статьи Author(s) and title of the article	Аннотация	Ключевые слова	Abstract	Key words
Белоусов Д. Н. Диагностика уровня сформированности социальной ответственности у студентов военных учебных центров: критерии и методики Belousov D. N. Diagnostics of the Level of Social Responsibility Development among Students of Military Training Centers: Criteria and Methods	В статье рассматриваются теоретико-методические основания диагностики уровня сформированности социальной ответственности у студентов военных учебных центров. Определены ключевые критерии, показатели и методики оценки данного интегративного качества. Предложен диагностический инструментарий для мониторинга процесса и результатов формирования социальной ответственности, включающий специально разработанные анкеты, опросники, экспертные карты оценки, а также качественный анализ продуктов деятельности. Представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление динамики и специфики проявления социальной ответственности в условиях профессионально-ориентированной подготовки будущих офицеров запаса. Обоснованы практические	социальная ответственность, диагностика, критерии оценки, военные учебные центры, студенты, методики исследования, профессиональная подготовка	The article discusses the theoretical and methodological foundations of diagnosing the level of social responsibility among students of military training centers. The key criteria, indicators, and assessment methods for this integrative quality have been identified. A diagnostic toolkit has been proposed for monitoring the process and results of social responsibility formation, which includes specially designed questionnaires, interview questions, expert evaluation cards, and a qualitative analysis of the products of activity. The article presents the results of an experimental study aimed at identifying the dynamics and specifics of social responsibility in the context of professional-oriented training for future reserve officers. Practical recommendations have been substantiated for improving the diagnosis and development of social responsibility.	social responsibility, diagnostics, assessment criteria, military training centers, students, research methods, professional training

	рекомендации по совершенствованию диагностики и развитию социальной ответственности.			
Виницкая Н. В., Шабалина Е. П. Модель формирования культурной компетентности будущих педагогов в поликультурной образовательной среде Vinitskaya N. V., Shabalina E. P. A model for developing cultural competence of future teachers in a multicultural educational environment	В данной статье авторы представляют анализ проблемы формирования культурной компетентности будущих педагогов в теории и практике. Цель исследования состоит в разработке модели формирования культурной компетентности будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза через интеграцию содержания гуманитарных дисциплин. Представленная модель включает блоки (социально-целевой, методологический, содержательно-технологический, операционно-деятельностный, оценочно-результативный), направленные на изучение культуры народов региона, приобретение культурного опыта путём участия в различных региональных, федеральных мероприятиях и таких проектах, как «Обучение служением». Предложенная модель характеризуется гибкостью, целостностью, взаимосвязанностью блоков, направленных на формирование культурной компетентности будущих педагогов,	культурная компетентность, модель, поликультурная образовательная среда вуза, интегрирование гуманитарных дисциплин, будущий педагог, культурный опыт	In this article, the authors present a theoretical and practical analysis of the development of cultural competence in future teachers. The aim of the study is to develop a model for developing cultural competence in future teachers in a multicultural university educational environment through the integration of humanities content. The presented model includes several modules (social-target, methodological, content-technological, operational-activity, and assessment performance) aimed at studying the culture of the region's peoples and acquiring cultural experience through participation in various regional and federal events and projects such as «Service Learning». The proposed model is characterized by flexibility, integrity, and the interconnectedness of its modules aimed at developing cultural competence in future teachers, which will subsequently enable young teachers to successfully adapt and work in diverse multicultural educational environments.	cultural competence, model, multicultural educational environment of the university, integration of humanities, future teacher, cultural experience

	что в дальнейшем позволит молодому педагогу успешно адаптироваться и работать в различной поликультурной образовательной среде.			
Зинченко В. О., Титова Е. А. Методологические основы фундаментальной инженерной подготовки будущих педагогов профессионального обучения Zinchenko V. O., Titova E. A. Methodological foundations of fundamental engineering training of future teachers of professional education	Усложнение профессиональной деятельности во всех отраслях народного хозяйства требует от современного работника умений и навыков решения задач на стыке нескольких профессиональных областей. Для решения подобных задач необходима транспрофессиональная подготовка специалистов, что требует определения ее методологических оснований. В статье акцентировано внимание на подготовку педагога профессионального обучения, природа деятельности которого на стыке образования и производства является транспрофессиональной. Авторами обоснована необходимость определения методологии транспрофессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения отдельно для каждой из составляющих этой подготовки. В связи с недостаточной изученностью проблемы фундаментальной инженерной подготовки этих специалистов	педагог профессионального обучения, транспрофессионализм, фундаментальная инженерная подготовка, методологический подход, принципы	The increasing complexity of professional activity in all branches of the national economy requires a modern employee to have the skills and abilities to solve problems at the junction of several professional fields. To solve such problems, transprofessional training of specialists is necessary, which requires determining its methodological foundations. The article focuses on the training of professional education teachers, whose activities at the junction of education and production are transprofessional. The authors substantiate the need to determine the methodology of transprofessional training of future teachers of vocational education separately for each of the components of this training. Due to the insufficient study of the problem of fundamental engineering training of these specialists, a justification of its methodological foundations has been carried out. As a result of the research, a set of methodological approaches (convergent,	professional education teacher, transprofessionalism, fundamental engineering training, methodological approach, principles

	проведено обоснование выбора методологической базы. В результате исследования выделен комплекс методологических подходов (конвергентный, технологический, практико-ориентированный) и принципов (междисциплинарной интегративности, учета особенности профессионально-педагогической деятельности, практико-ориентированной направленности, проблемности, проектности, интерактивности) фундаментальной инженерной подготовки будущих педагогов профессионального обучения как транспрофессионалов.		technological, practice-oriented) and principles (interdisciplinary integrativity, taking into account the specifics of professional and pedagogical activity, practice-oriented orientation, problematic, project-based, interactivity) of fundamental engineering training of future teachers of professional education as transprofessionals are identified.	
Казанцева Е. М., Ли Хуавэй Компаративный анализ процессуальной основы формирования лексических навыков в России и Китае Kazantseva E. M., Li Huawei Comparative analysis of the procedural basis of the formation of lexical skills in Russia and China	Статья посвящена компаративному анализу процессуальных основ формирования лексических навыков в российской и китайской лингводидактике. Цель исследования – выявить сходства и различия в подходах к семантизации, закреплению и активизации лексики, определить культурно-обусловленные факторы этих различий и разработать адаптированные рекомендации для обучения китайских студентов в российской образовательной среде. Методологической основой служит компаративный подход с применением принципов	компаративная лингводидактика, лексические навыки, семантизация, активизация лексики, русская методика преподавания иностранных языков, китайская методика, культурно-обусловленные факторы обучения	The article is devoted to a comparative analysis of the procedural foundations of lexical skills formation in Russian and Chinese linguodidactics. The aim of the study is to identify similarities and differences in approaches to lexical semantics, consolidation, and activation, to determine the culturally-determined factors of these differences, and to develop adapted recommendations for teaching Chinese students in the Russian educational environment. The methodological basis is a comparative approach using the principles of comparability and	comparative linguodidactics, lexical skills, semanticization, vocabulary activation, Russian methodology of teaching foreign languages, Chinese methodology, and cultural-based learning factors

	сопоставимости и функциональной эквивалентности. Установлено, что российская методика реализует студенто-ориентированную коммуникативную модель, тогда как китайская методика сохраняет учитель-центрированный подход с приоритетом репродуктивных навыков. Выявлены культурно-когнитивные факторы (визуально-образное мышление, коллективизм, склонность к систематизации), обуславливающие эффективность конкретных методов. Разработаны практические рекомендации по интеграции эффективных приёмов обеих систем.		functional equivalence. It has been established that the Russian methodology implements a student-oriented communicative model, while the Chinese methodology retains a teacher-centered approach with a focus on reproductive skills. Cultural and cognitive factors (visual-imaginative thinking, collectivism, and a tendency towards systematization) have been identified as influencing the effectiveness of specific methods. Practical recommendations have been developed for integrating effective techniques from both systems.	
Картавых М. А., Камерилова Г. С., Агеева Е. Л., Губарева М. А. Образовательное пространство вуза как условие и фактор формирования у студентов инновационного педагогического опыта Kartavykh M. A., Kamerilova G. S., Ageeva E. L., Gubareva M. A. The educational space of the university as a condition and a factor in the formation of	Целью настоящей статьи является теоретическое осмысление и практическая реализация идеи влияния образовательного пространства вуза на формирование у будущих учителей инновационного педагогического опыта, выступающего ключевым ориентиром развития современной школьной практики. В ходе исследования поставлены и решены задачи определения сущности и оснований для совместного рассмотрения категорий «образовательное пространство» и «инновационный педагогический опыт», выявления особенностей	инновация, инновационный педагогический опыт, образовательное пространство, инфраструктура образовательного пространства, цифровые технологии, проектная деятельность, модуль самостоятельного проектирования, педагогическое сопровождение	The purpose of this article is a theoretical understanding and practical implementation of the idea of the influence of the educational space of the university on the formation of innovative pedagogical experience among future teachers, which is a key guideline for the development of modern school practice. In the course of the research, the tasks of determining the essence and grounds for joint consideration of the categories “educational space” and “innovative pedagogical experience”, identifying the features of project activities in an educational space with a growing	educational space, educational space infrastructure, innovation, digital technologies, innovative pedagogical experience, project activity, self-design module, pedagogical support

innovative pedagogical experience among students	проектной деятельности в образовательном пространстве с растущим уровнем инфраструктурного и цифрового обеспечения, разработки модуля самостоятельного проектирования, в котором показана сопряженность проектной деятельности субъектов образования с разнофункциональными образовательными пространствами вуза. Полученные результаты могут быть использованы в современной вузовской практике обучения педагогов.		level of infrastructural and digital support, and developing an independent design module that shows the interconnection of project activities of educational subjects with multifunctional educational spaces of the university. The results obtained can be used in the modern university practice of teaching teachers.	
Лавриненко И. Ю. Особенности применения технологий искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов технических специальностей Lavrinenko I. Y. Special Features of Application of Technologies of Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching of the Students of Technical Specialties	Статья посвящена выявлению особенностей применения технологий искусственного интеллекта (ТИИ) студентами неязыковых направлений подготовки. В результате исследования было определено, что в основном ТИИ используются в обучающих целях, для модерации учебного процесса и для решения задач, требующих стандартизованную форму ответа. В качестве преимуществ при переводе иноязычных текстов были отмечены скорость, точность и качество, к несовершенствам функционирования ТИИ относятся семантические и стилистические неточности. В большей степени	искусственный интеллект, иностранный язык в профессиональной сфере, перевод технических текстов, оценка качества перевода, методика преподавания иностранных языков	The article reveals the specifics of the application of Artificial Intelligence (AI) by the students of non-linguistic fields of study. In the result of the research it was found out that AI is mostly used by the respondents for the educational purposes, for moderation of the educational process and for doing the tasks presupposing standardized answers. Among the advantages in the process of the text translation are speed, accuracy and quality of translation, while the disadvantages of the application of AI in translating are semantic and stylistic imperfections. Most students regard the Humanitarian science as a sphere of AI use. Among the	artificial intelligence, a foreign language in the professional field, translation of technical texts, assessment of translation quality, methods of teaching foreign languages

	обучающиеся рассматривают в качестве сферы использования ТИИ гуманитарные науки. Среди негативных последствий использования ТИИ отмечено снижение интеллектуальных способностей человека и инициативности, среди положительных аспектов – простота и скорость поиска информации. ТИИ оцениваются как важный, но не обязательный инструмент в обучении, выступающий как союзник человека для быстрой и качественной обработки большого объема информации, но не способствующий его активному самостоятельному мышлению.		negative effects of intensive AI use are the decrease of the intellectual abilities and initiative skills, among the positive ones are simplicity and the speed of searching the information. AI is regarded as an important but not obligatory instrument for education, acting as a man`s ally for quick and qualitative processing of a big amount of information, but not contributing to a person`s effective and independent thinking.	
Ланина Л. В. Проектирование трехуровневой модели формирования клиничко- аналитической компетенции у будущих врачей Lanina L. V. Design of a three-level model for the development of clinical and analytical competence in future doctors	Переход к парадигме «Медицина 4.0», основанной на больших данных и аналитических технологиях, формирует новый профессиональный запрос на врача-аналитика. Это обуславливает необходимость целенаправленного формирования специальной интегративной характеристики – клиничко аналитической компетенции будущего врача. В статье представлены результаты теоретико-методического исследования, направленного на разрешение противоречия между возрастающими требованиями к	клиничко-аналитическая компетенция, трехуровневая модель, концептуальное картирование, кейс-стади, проектная деятельность	The transition to the “Medicine 4.0” paradigm based on big data and analytical technologies is creating a new professional demand for an analyst doctor. This necessitates the purposeful formation of a special integrative characteristic – the clinical and analytical competence of the future doctor. The article presents the results of a theoretical and methodological study aimed at resolving the contradiction between the increasing demands on the analytical skills of a doctor and the dominance of reproductive methods in his mathematical and statistical	clinical and analytical competence, three-level model, conceptual mapping, case study, project activity

	аналитическим навыкам врача и доминированием репродуктивных методов в его математико-статистической подготовке. Сформулированы методологические основы разработки, опирающиеся на системный, компетентностный и контекстный подходы, а также на теорию планомерно-поэтапного формирования умственных действий. В результате исследования спроектирована и содержательно наполнена трехуровневая модель, последовательно интегрирующая технологии концептуального картирования (когнитивно-структурный уровень), кейс-стади (деятельностно-моделирующий уровень) и проектной деятельности (рефлексивно-интегративный уровень). Разработанная модель предназначена для внедрения в учебный процесс медицинского вуза в рамках дисциплины «Статистическая обработка результатов научных данных».		training. The methodological foundations of the development are formulated, based on systematic, competence-based and contextual approaches, as well as on the theory of planned and phased formation of mental actions. As a result of the research, a three-level model has been designed and meaningfully filled out, consistently integrating the technologies of conceptual mapping (cognitive-structural level), case study (activity-modeling level) and project activity (reflexive-integrative level). The developed model is intended for implementation in the educational process of a medical university within the framework of the discipline “Statistical processing of scientific data results”.	
Рудь М. В. Формирование профессиональной идентичности будущих психологов в контексте оказания психологической	Работа посвящена проблеме подготовки будущих психологов к работе с участниками СВО и их семьями. Исследование направлено на выявление особенностей формирования у студентов	идентичность, психологическая помощь, специальная военная операция (СВО), психолог,	The work is devoted to the problem of preparing future psychologists to work with the participants of the SVO and their families. The research is aimed at identifying the features of students' formation of the	identity, psychological assistance, special military operation (SVO), psychologist,

помощи участникам СВО и членам их семей (на примере ФГБОУ ВО «ЛГПУ») Rud M. V. Formation of the professional identity of future psychologists in the context of providing psychological assistance to participants of the SVO and their family members (using the example of the FSPU HE “LSPU”)	необходимых качеств и профессиональной идентичности для оказания психологической помощи в условиях высшего учебного заведения. Рассматриваются фундаментальные, концептуальные и практические аспекты отбора и структурирования учебных курсов, предназначенных для данной специализации. Особое внимание уделяется формированию готовности студентов применять полученные знания на практике, включая консультирование, просвещение, реабилитацию и организационно-методическую поддержку. Подчеркивается важность развития профессиональной идентичности как ключевого фактора успешной деятельности психолога.	профессиональная подготовка, студенты	necessary qualities and professional identity to provide psychological assistance in a higher educational institution. The fundamental, conceptual and practical aspects of the selection and structuring of training courses designed for this specialization are considered. Special attention is paid to the formation of students’ willingness to apply the acquired knowledge in practice, including counseling, education, rehabilitation and organizational and methodological support. The importance of developing professional identity as a key factor in the successful work of a psychologist is emphasized.	professional training, students
Станков И. В. Интеграция спортивного программирования в систему высшего образования как фактор формирования компетенций ИТ-специалистов в условиях цифровой трансформации Stankov I. V. Integration of sports programming into the higher education system as a factor in	В статье рассматривается проблема совершенствования системы подготовки будущих специалистов в области информационных технологий через интеграцию инновационных цифровых видов спорта (в частности, спортивного программирования) в образовательный процесс высшего учебного заведения (вуза). Современный ИТ-специалист должен обладать не только техническими знаниями, но и	спортивное программирование, ИТ-специалист, креативное мышление, компетенции, цифровая трансформация, инновационные цифровые виды спорта	This article discusses the problem of improving the training system for future IT specialists through the integration of innovative digital sports (specifically, sport programming) into the educational process at higher education institutions (universities). Modern IT specialists should have not only technical knowledge but also the skills of quick adaptation, stress resistance, analytical thinking, and teamwork. Particular attention is	sport programming, IT specialist, creative thinking, competencies, digital transformation, innovative digital sports

the formation of IT specialists' competencies in the context of digital transformation	навыками быстрой адаптации, стрессоустойчивости, аналитического мышления и командной работы. Особое внимание уделяется роли спортивного программирования как комплексного образовательного инструмента в формировании профессиональных компетенций будущих ИТ-специалистов, обеспечивающего гармоничное сочетание фундаментальных теоретических знаний с навыками решения реальных практических задач.		paid to the role of sports programming as a comprehensive educational tool in formation the professional competencies of future IT specialists, ensuring a harmonious combination of fundamental theoretical knowledge with the skills to solve real-world practical problems.	
Шевченко Ю. В., Ерёмина Л. Е. Когнитивное измерение в развитии стратегического мышления будущего педагога (стратегический подход) Shevchenko Yu. V., Eremina L. E. Cognitive dimension in the development of future teachers' strategic thinking (a strategic approach)	В статье представлены основные идеи, касающиеся построения целостной системы знаний для развития стратегического мышления будущего педагога. Автор рассматривает основные теории, закономерности, благодаря которым данный процесс в практике преподавания служит когнитивным основанием. С учетом положений теории перспектив доказано, что стратегическое мышление развивается не через подавление интуитивных искажений, а через проведение рефлексивной самодиагностики; при проектировании стратегических решений необходимо учитывать когнитивные искажения других	стратегический подход, педагогическая методология, исследования в сфере воспитания	The article presents the main ideas concerning the construction of an integrated system of knowledge for developing future teachers' strategic thinking. The author examines the key theories and patterns whereby this process in teaching practice serves as a cognitive foundation. Considering the tenets of prospect theory, it is proven that strategic thinking develops not through the suppression of intuitive biases but through conducting reflective self-diagnosis; when designing strategic decisions, it is necessary to account for the cognitive biases of others; when teaching the architecture of decision-making, it is necessary to deconstruct specific examples	strategic approach, pedagogical methodology, research in the field of education

	людей; при обучении архитектуре решений необходимо деконструировать конкретные примеры через призму теории перспектив; при изучении собственных предубеждений, проектировании стратегических решений, устойчивых к собственным предубеждениям, коммуницировании с другими людьми, имеющими предубеждения, необходимо создавать систему, которая способна обнаружить, сделать видимыми когнитивные искажения и предубеждения и управлять ими.		through the lens of prospect theory; when studying one's own biases, designing strategic decisions resistant to one's own biases, and communicating with others who have biases, it is necessary to create a system capable of detecting, making visible, and managing cognitive biases and prejudices.	
Яковенко Т. В. Структурно-функциональная модель формирования академической культуры будущего инженера-исследователя в научно-образовательном пространстве университета Yakovenko T. V. Structural and functional model for the formation of the academic culture of the future engineers-researchers in the scientific and educational space of the university	В статье рассматривается проблема становления академической культуры молодого исследователя в условиях современного технического университета. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки инженерных кадров нового типа, способных не только применять существующие технологии, но и генерировать инновационные решения в условиях цифровой трансформации промышленности. Автор анализирует сущностные характеристики понятия «академическая культура» применительно к инженерно-	академическая культура, молодой исследователь, технический университет, инженерное образование, исследовательская компетентность, индустриальное партнерство	The article addresses the problem of the development of the academic culture among the young researchers within the context of the modern technical university. The relevance of the study stems from the need to train a new generation of the engineering professionals capable not only of applying existing technologies but also of generating innovative solutions in the context of the digital transformation of industry. The author analyzes the essential characteristics of the concept of «academic culture» as applied to engineering and technical education, identifying its axiological, cognitive, activity-based, and	academic culture, young researcher, technical university, engineering education, research competence, industrial partnership

	техническому образованию, выделяя ее аксиологический, когнитивный, деятельностный и профессионально этический компоненты. Предложена структурно-функциональная модель формирования академической культуры, адаптированная к специфике технического вуза и включающая мотивационный, содержательный, операционный и рефлексивный блоки. Особое внимание уделяется специфике научно-образовательного пространства Донбасского государственного технического университета, которое должно обеспечивать интеграцию фундаментальной подготовки, прикладных исследований и производственной практики.		professional-ethical components. The structural and functional model for the formation of the academic culture is proposed, adapted to the specifics of the technical university and comprising motivational, content-related, operational, and reflective modules. Particular attention is paid to the specific features of the scientific and educational environment of Donbass State Technical University, which should ensure the integration of fundamental training, applied research, and industrial practice.	
Гордеева Т. С. Предпосылки возникновения внеурочной деятельности в образовательной системе на Донбассе (1920–1940 гг.) Gordeeva T. S. Prerequisites for the emergence of extracurricular activities in the educational system in Donbas (1920–1940)	В статье представлены основные этапы развития внеурочной деятельности в России. Рассмотрены предпосылки возникновения внеурочной деятельности в период политических и социально-экономических изменений на Донбассе (1920–1940 гг.). Определена их роль в социально-экономическом развитии Донбасса. Обозначены основные формы и направления внеурочной	предпосылки, образовательная система, внеурочная деятельность, внешкольное образование, Донбасс, индустриализация, неграмотность населения, квалифицированные кадры	The article presents the main stages of the development of extracurricular activities in Russia. The prerequisites for the emergence of extracurricular activities during the period of political and socio-economic changes in Donbass (1920–1940) are considered. Their role in the socio-economic development of Donbass is determined. The main forms and directions of extracurricular	prerequisites, educational system, extracurricular activities, extracurricular education, Donbass, industrialization, illiteracy of the population, qualified personnel

	деятельности на Донбассе в этот период.		activities in Donbas during this period are outlined.	
Милющенко К. Ю. Обучение имиджевой самопрезентации старшеклассников при опосредованном говорении на английском языке с использованием видеоблога Milyushchenko K. Yu. Specifics of image-focused self-presentation of high school students in mediated English speaking (video blog format)	В статье рассматривается специфика имиджевой самопрезентации старшеклассников в условиях обучения опосредованному говорению на английском языке с использованием формата видеоблога. На основе анализа нормативных документов, лингводидактических работ по исследованию влияния медиапространства на процесс обучения старшеклассников обосновывается актуальность видеоблога как средства иноязычного образования и личностного самовыражения. Уточняются понятия речевого имиджа и имиджевой самопрезентации. Предлагается поэтапная технология интеграции видеоблогинга в элективный курс по иностранному языку на уровне среднего общего образования, направленная на развитие имиджевой самопрезентации ученика как субъекта обучения и межкультурного общения.	школьное иноязычное образование, речевой имидж, имиджевая самопрезентация, видеоблог, говорение с визуальным сопровождением, цифровая образовательная среда, субъект обучения	The article examines the specifics of image-focused self-presentation of high school students in mediated speaking in English in the video blog format. Based on the analysis of regulatory documents and linguodidactic studies investigating the influence of the media environment on the learning process of high school students, the relevance of the video blog as a means of foreign language education and personal self-expression is substantiated. The concepts of speech image and image-focused self-presentation are clarified. A step-by-step technology for integrating video blogging into an elective foreign language course at the level of upper secondary education is proposed, aimed at developing the student's image-focused self-presentation as a subject of learning and intercultural communication.	school foreign language education; speech image; image-focused self-presentation; video blog; speaking with visual support; digital educational environment; learner as a subject
Сапрыкина Е. В., Чепурченко Е. В. Теоретические основы разработки воспитательных практик по приобщению	В статье актуализируется проблема приобщения дошкольников к изобразительному искусству Луганщины. Учитывая многофункциональность искусства,	воспитательные практики, дошкольники, функции искусства, ценности,	The article highlights the problem of introducing preschoolers to the visual art of the Lugansk region. Given the multifunctional nature of art, its role in the development of	educational practices, preschoolers, functions of art,

дошкольников к изобразительному искусству Луганщины Saprykina E. V., Chepurchenko E. V. Theoretical Foundations of Developing Educational Practices for Introducing Preschoolers to the Visual Art of the Lugansk Region	раскрыта его роль в развитии личности дошкольника. Приводится авторское понимание воспитательной практики по приобщению дошкольников к изобразительному искусству. Ценностные основы изобразительного искусства Луганщины проанализированы с точки зрения базовых духовно-нравственных ценностей, заявленных в Федеральной программе воспитания: Родина, природа, семья, добро, милосердие, красота, культура, труд и др. Разработка воспитательной практики на основе регионального компонента позволит педагогам превратить изобразительное искусство региона в эффективное живое средство воспитания юного гражданина.	изобразительное искусство Луганщины	preschoolers' personalities is revealed. The author's understanding of educational practices for introducing preschoolers to visual art is presented. The value foundations of the visual arts in Lugansk region are analyzed from the point of view of the basic spiritual and moral values stated in the Federal program of education: Motherland, nature, family, goodness, mercy, beauty, culture, work, etc. The development of educational practice based on the regional component will allow teachers to turn the visual arts of the region into an effective living means of educating a young citizen.	values, visual arts of Lugansk region
Торкунова Ю. В., Торкунов О. В. Инженерные классы в школе: ранняя профориентация и взаимодействие с вузами в условиях всеобщей цифровизации Torkunova Ju. V., Torkunov O. V. Engineering classes at school: early career guidance and	Технологический суверенитет, как и технологическое лидерство, можно обеспечить, только если выстроить надежную экосистему школа-вуз-производство, поэтому решать проблему подготовки современных инженерных кадров нужно уже со школьной скамьи. Под влиянием современных технологий меняется и профессия инженера, однако основной функционал инженерного мышления остается тем же, новыми	инженерные классы, профилизация, взаимодействие с вузами, технологии искусственного интеллекта	Technological sovereignty, as well as technological leadership, can be ensured only if a reliable ecosystem is built – school-university-production, therefore, it is necessary to solve the problem of training modern engineering personnel from school. Under the influence of modern technologies, the engineering profession is also changing, but the basic functionality of engineering thinking remains the	engineering classes, specialization, interaction with universities, artificial intelligence technologies

interaction with universities in the context of universal digitalization	становятся инструменты. В статье обосновывается необходимость подготовки учителя нового формата, владеющего современным инструментарием и фундаментальным инженерным знанием, определяется роль и возможности вуза в развитии концепции «инженерных классов» на примере работы Сочинского государственного университета с учащимися инженерных классов г. Сочи.		same, tools are becoming new, The article substantiates the need to train a teacher of a new format with modern tools and fundamental engineering knowledge, defines the role and capabilities of the university in the development of the concept of «engineering classes» using the example of Sochi State University with students of engineering classes of Sochi.	
Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В., Комшина Л. А. Опыт реализации проекта «Университетские профильные образовательные смены» для детей из новых регионов России Guryanchik V. N., Makeeva T. V., Komshina L. A. Experience of implementing the «University Specialized Educational Camps» project for children from new regions of Russia	В статье анализируется опыт организации проекта «Университетские профильные образовательные смены» для детей из новых регионов России. На основе анкетирования участников «Университетских смен 2025» проанализированы ключевые факторы эффективности краткосрочной образовательно-досуговой программы для молодежи. Выявлены высокий уровень удовлетворенности, ведущая роль культурно-исторического компонента и социальных интеракций. Проведено сравнение с результатами анкетирования по итогам реализации данной программы в 2022 году, на основе которого предложены рекомендации по	адаптация, культурно-познавательный туризм, молодежные образовательные программы, организация досуга, удовлетворенность участников, университетские смены	The article analyzes the experience of organizing the project «University Profile Educational Camps» for children from new regions of Russia. Based on a survey of participants in «University Camps 2025», key factors in the effectiveness of short-term educational and recreational programs for young people were analyzed. A high level of satisfaction, the leading role of the cultural and historical component, and social interactions were identified. A comparison was made with the results of a survey conducted following the implementation of this program in 2022, based on which recommendations were made for improving the organization and content of the socio-cultural project.	adaptation, cultural and educational tourism, youth educational programs, leisure organization, participant satisfaction, university camps

	совершенствованию организации и содержания социально-культурного проекта.			
Яковенко К. С. Результаты оценки цифрового образовательного контента сайта Института развития образования Республики Татарстан Yakovenko K. S. Results of the assessment of digital educational content on the website of the Institute for the development of education of the Republic of Tatarstan	В статье представлены результаты экспертного анализа цифрового образовательного контента официального сайта Института развития образования Республики Татарстан. Исследование сфокусировано на двух ключевых аспектах: разнообразии форм представления контента и его востребованность в профессиональном педагогическом сообществе. Методология включала оценку тремя независимыми экспертами, показавшими высокую степень согласованности. Результаты выявили значительный дисбаланс: при высоком качестве и практической ценности текстового контента наблюдается критически низкий уровень развития интерактивных и мультимедийных форматов. Определен «парадокс» – высокая востребованность услуг института при недостаточном использовании современных цифровых образовательных технологий. На основе выводов сформулированы конкретные рекомендации по трансформации сайта из информационного портала	цифровой образовательный контент, дополнительное профессиональное образование, экспертная оценка, вовлеченность пользователей, диверсификация контента, образовательные технологии	The article presents the results of an expert analysis of the digital educational content on the official website of the Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan. The study focused on two key aspects: the diversity of content presentation formats and its demand within the professional pedagogical community. The methodology involved an assessment by three independent experts, which showed a high degree of consistency. The results revealed a significant imbalance: while textual content is of high quality and practical value, there is a critically low level of development of interactive and multimedia formats. A “paradox” was identified – high demand for the institute’s services alongside insufficient use of modern digital educational technologies. Based on the findings, specific recommendations are formulated for transforming the website from an information portal into a full-fledged interactive educational hub.	digital educational content, additional professional pedagogical education, expert assessment, user engagement, content diversification, educational technologies

	в полноценный интерактивный образовательный хаб.			
Вакуленко В. Н., Власенко В. С. Акмеологический подход к формированию зрелой личности педагога-профессионала в научной концепции Н. В. Кузьминой Vakulenko V. N., Vlasenko V. S. Acmeological approach to the formation of a mature professional teacher's personality in the scientific concept of N. V. Kuzmina	Актуальные социально-экономические вызовы обуславливают запрос на педагогов, демонстрирующих вершину профессионализма. Это ставит во главу угла вопрос о профессионализме кадров и актуализирует поиск эффективных моделей их развития. В статье анализируются ключевые положения акмеологической концепции Н. В. Кузьминой, которые выступают методологической основой для формирования зрелой личности педагога-профессионала. Теоретическое осмысление акмеологических закономерностей позволяет создать научно обоснованную базу для модернизации программ повышения квалификации, совершенствования процедур аттестации и построения индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями современной образовательной среды.	акмеологический подход, зрелая личность, педагог профессионал, педагогическая система, оценивания, уровни продуктивности	This raises the issue of professional competence and highlights the need for effective models of teacher development. The article analyzes the key provisions of N. V. Kuzmina's acmeological concept, which serve as a methodological foundation for the formation of a mature professional teacher. Theoretical understanding of acmeological patterns allows us to create a scientifically grounded basis for modernizing advanced training programs, improving certification procedures, and building individual trajectories of professional growth for teachers in accordance with the requirements of the modern educational environment.	acmeological approach, mature personality, professional teacher, pedagogical system, qualimetric assessment model, levels of productivity
Кириллов А. М. Педагогический эксперимент начала XX века как	Статья посвящена выявлению основных гуманистических принципов, отраженных в	педагогика, педагогический эксперимент, гуманизм,	The article is devoted to identifying the main humanistic principles reflected in the experimental	pedagogy, pedagogical experiment,

предпосылка гуманитаризации: школы С. Френе, А. Нилла и О. Декроли Kirillov A. M. The Pedagogical Experiment of the Early 20th Century as a Prerequisite for Humanitarianization: The Schools of S. Freinet, A. Nill, and O. Decroly	экспериментальных школах С. Френе, А. Нилла и О. Декроли, и рассмотрению их влияния на последующее развитие гуманитаризации образования. Задачи исследования следующие: охарактеризовать социокультурный и теоретический контекст педагогических экспериментов 1900–1930-х годов; выделить общие и специфические черты образовательных моделей Френе, Нилла и Декроли через призму гуманистических идей; проследить механизмы трансляции гуманистических принципов моделей в теорию и практику образования второй половины XX – начала XXI века. Практическое применение полученных данных состоит во включении в подготовку будущих педагогов изучения опыта реформаторов XX века в качестве основы для понимания гуманистических принципов; в разработке локальных моделей гуманитаризации образования с учётом специфики учебных заведений.	гуманитаризация, личностно ориентированное образование, школа Саммерхилл	schools of S. Freinet, A. Nill, and O. Decroly, and examining their influence on the subsequent development of the humanitarianization of education. The objectives of the study are as follows: to characterize the socio-cultural and theoretical context of the pedagogical experiments of the 1900–1930s; to highlight the general and specific features of the educational models of Freinet, Nill, and Decroly through the prism of humanistic ideas; to trace the mechanisms of translating the humanistic principles of these models into the theory and practice of education in the second half of the 20th – early 21st centuries. The practical application of the obtained data consists in incorporating the study of the experience of 20th-century reformers into the training of future teachers as a basis for understanding humanistic principles; and in the development of local models of the humanitarianization of education, taking into account the specifics of educational institutions.	humanism, humanization, student-centered education, Summerhill School
Митрофанова О. Н. Особенности профессионального	В статье приведены результаты исследования по выявлению особенностей профессионального самоопределения молодежи, а	профессиональное самоопределение, профориентация,	The article presents the results of a study to identify the features of professional self-determination of young people, as well as the factors	professional self-determination, career guidance,

самоопределения молодежи и факторы, влияющие на него Mitrofanova O. N. Features of professional self-determination of youth and the factors influencing it	также факторов, влияющих на неё. Приводятся эмпирические данные опроса 299 студентов-первокурсников ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» (ЛГТУ). Для исследования профессионального самоопределения первокурсников использовались дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова и тест профессиональной ориентации Дж. Холланда, которые продемонстрировали совпадение типа личности и типа будущей профессии у большей части респондентов. Результаты исследования показали, в процессе профессионального самоопределения учащиеся, в первую очередь, опираются на опыт старшего поколения, понимания настоящей экономической и социальной картины, а также на осознание собственных интересов и способностей. Настоящее исследование акцентирует внимание на том, что в динамично развивающейся реальности нарастает необходимость использования всё более креативных и инновационных технологий, способствующих более	студенты, выбор профессии	influencing it. Empirical data from a survey of 299 first-year students of Lipetsk State Technical University (LGTU) are presented. To study the professional self-determination of first-year students, the differential diagnostic questionnaire (DDO) by E. A. Klimov and the professional orientation test by J. Holland were used, which demonstrated the coincidence of personality type and type of future profession in most of the respondents. The results of the study showed that in the process of professional self-determination, students primarily rely on the experience of the older generation, understanding the real economic and social picture, as well as awareness of their own interests and abilities. The present study focuses on the fact that in a dynamically developing reality, there is an increasing need to use more creative and innovative technologies that promote more successful professional self-determination, which inevitably should lead to the emergence of new methods of career guidance today and in the future.	students, career choice
--	---	----------------------------------	---	--------------------------------

	успешному профессиональному самоопределению, что неизбежно должно привести к появлению новых методик профориентации сегодня и в будущем.			
--	--	--	--	--