

**Вестник Луганского государственного педагогического университета.
Серия «Педагогические науки. Образование». – 2026. – № 5 (139)**

Автор(ы) и название статьи / Author(s) and title of the article	Аннотация	Ключевые слова	Abstract	Key words
Алдошина М. И. Формирование у аспирантов культуры исследовательской деятельности в университете Aldoshina M. I. Formation of research activity culture among graduate students at the university	В статье рассмотрены дефиниция и трансформация сущности в электронной образовательной среде современного университета, характеристика его структурных компонентов и факторы влияния: сформированность мотивационной направленности исследовательской деятельности молодого ученого в аспирантуре, прагматичности связи осваиваемого массива информации в процессе обучения в аспирантуре и ценности для его исследования; реализации междисциплинарного единства содержания и технологий его реализации в образовательных практиках и этапности исследовательской рефлексии. Изменение отношения аспирантов в динамике освоения образовательной программы на 1 и 3 курсах к формированию культуры исследовательской деятельности изучено на основе анкетирования, контент-анализа, анализа проектов и ранжирования по авторским наработкам у 34 обучающихся в аспирантуре Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева.	аспирантура, культура исследовательской деятельности, электронная образовательная среда, факторы	The article considers the definition and transformation of the essence in the electronic educational environment of a modern university, the characteristics of its structural components and influencing factors: the formation of motivational orientation of research activity of a young scientist in graduate school, the pragmatism of the connection between the array of information being mastered in the process of graduate study and its value for his research; the implementation of interdisciplinary unity of content and technologies of its implementation in educational practices and the stages of research reflection. The change in the attitude of graduate students in the dynamics of mastering the educational program in the 1st and 3rd years to the formation of a culture of research activity was studied on the basis of	graduate school, culture of research activity, electronic educational environment, factors

			questionnaires, content analysis, analysis of projects and ranking according to the author's developments in 34 students in graduate school at Oryol State University named after I. S. Turgenev.	
Алимбекова Ф. Б., Кузнецова Н. И. Особенности методики преподавания профильных дисциплин в подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление» Alimbekova F. B., Kuznetsova N. I. Features of the methodology of teaching specialized disciplines in the training of bachelors in the field of «State and Municipal Administration»	Рассматриваются специфические особенности методики преподавания профильных дисциплин при подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление» (ГМУ). Анализируются требования федеральных государственных образовательных стандартов, компетентностный подход как основа образовательного процесса, а также практико-ориентированные методы обучения. Особое внимание уделяется необходимости формирования у будущих управленцев не только теоретических знаний, но и практических навыков, соответствующих современным вызовам публичного управления. Предложены методы формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, практико-ориентированный подход в реализации программ подготовки государственных и муниципальных	методика преподавания, государственное и муниципальное управление, бакалавриат, компетентностный подход, профильные дисциплины, практико-ориентированное обучение	The article discusses the specific features of teaching specialized disciplines in the preparation of bachelors in the field of State and Municipal Administration (SMA). It analyzes the requirements of federal state educational standards, the competence-based approach as the basis of the educational process, and practice-oriented teaching methods. Special attention is paid to the need to develop not only theoretical knowledge but also practical skills in future managers that meet the current challenges of public administration. Methods of forming general cultural and professional competencies of bachelors are proposed; a practice-oriented approach in the	teaching methodology, public and municipal administration, bachelor's degree, competence-based approach, specialized disciplines, and practice-oriented learning

	служащих. В качестве примера проанализирован опыт Ульяновского государственного университета в развитии профессиональных компетенций студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление».		implementation of training programs for state and municipal employees. As an example, the experience of Ulyanovsk State University in developing professional competencies of students in the field of state and municipal management is analyzed.	
Дубских А. И., Бутова А. В. Использование интеллект-карт при обучении говорению на занятиях по иностранному языку в вузе Dubskikh A. I., Butova A. V. The use of intelligence cards in teaching speaking in foreign language classes at the university	Данная статья исследует применение интеллект-карт как когнитивно-методологического инструмента для оптимизации процесса освоения навыков устной речи на занятиях по иностранному языку в вузе. Существуют разнообразные технологии и методы, используемые преподавателями и студентами в образовательном процессе. Одним из таких методов являются интеллект-карты. Цель данной работы – комплексное изучение частоты использования интеллект-карт в учебном процессе, этапов их применения, а также отношения студентов к данному методу. Было установлено, что подготовка к устным выступлениям с опорой на интеллект-карты эффективна, поскольку помогает студентам систематизировать информацию, улучшать понимание учебного контента.	высшее образование, иностранный язык, интеллект-карты, навыки говорения, этапы обучения	This article explores the use of intelligence maps as a cognitive and methodological tool for optimizing the process of mastering oral language skills in foreign language classes at a university. There are many technologies and methods used by teachers and students in the educational process. One of these methods is intelligence maps. The purpose of this work is a comprehensive study of the frequency of using intelligence maps in the educational process, the stages of their application, as well as the attitude of students to this method. It was found that preparing for oral presentations based on intelligence maps is effective because it helps	higher education, foreign language, intelligence maps, speaking skills, learning stages

			students to organize information and improve their understanding of educational content.	
Жулева М. И. Актуализация содержания нормативного блока программ повышения квалификации учителей-словесников Zhuleva M. I. Updating the content of the regulatory block of programs for advanced training of Russian language teachers	Статья посвящена проблеме актуализации содержания нормативного блока программ повышения квалификации, направленного на обновление знаний педагогов в области регламентов профессиональной сферы (на примере учителя-словесника). На основе Федеральной рабочей программы по русскому языку, Информационно-методического письма об особенностях преподавания учебного предмета представлены примеры заданий, предполагающих анализ содержания документов, связанных с организацией процесса обучения русскому языку. В статье содержатся результаты апробации представленных заданий, в которой приняли участие 34 слушателя программ повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Приведенные материалы могут представлять интерес для педагогических вузов и колледжей, участников методических объединений, институтов развития образования.	профессиональная деятельность, профессиональное развитие, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, педагогическое образование, методика преподавания, русский язык	This article examines the issue of updating the content of the regulatory framework for professional development programs aimed at updating teachers' knowledge of professional regulations (using the example of a literature teacher). Based on the Federal Work Program for the Russian Language and the Information and Methodological Letter on the Specifics of Teaching the Subject, examples of assignments are presented that involve analyzing the content of documents related to the organization of Russian language teaching. The article contains the results of a pilot study of the presented assignments, which involved 34 students in professional development programs at the Orenburg State Pedagogical University. These materials may be of interest to pedagogical universities	professional activity, professional development, additional professional education, advanced training, pedagogical education, teaching methods, Russian language

			and colleges, members of methodological associations, and educational development institutions.	
Зубарева Н.П., Насилевич Я. Г. Интеграция искусственного интеллекта в процесс преподавания иностранных языков Zubareva N. P., Nasilevich Y. G. Integration of artificial intelligence into the process of teaching foreign languages	Цель данной статьи – изучение организационных аспектов интеграции инструментов искусственного интеллекта в процесс преподавания иностранных языков в вузе. В работе представлен краткий обзор практики использования ИИ в языковом образовании, перечисляются наиболее распространённые способы использования ИИ в преподавании иностранных языков на уровне высшего образования и приводится анализ основной нормативной документации в данной сфере. Авторы предлагают поэтапную программу интеграции ИИ в преподавание иностранных языков, а также формулируют выводы о перспективах и возможных рисках использования таких технологий.	иностранные языки, языковое образование, искусственный интеллект, технологии обучения, этика в образовании, персонализированное обучение, цифровые платформы	The purpose of this article is to study the organizational aspects of integrating artificial intelligence tools into foreign language teaching at a non-linguistic university. This paper provides a brief overview of the use of AI in language education, lists the most common ways of using AI in language teaching at the higher education level, and analyzes the main regulatory documents in this area. The authors propose a step-by-step plan for integrating AI into foreign language teaching and draw conclusions about the prospects and potential risks of using such technologies.	foreign languages, language education, artificial intelligence, learning technologies, ethics in education, personalized learning, digital platforms
Иванов Е.Ю. Подготовка руководителей и наставников к наставнической деятельности в органах внутренних дел:	Статья посвящена актуальной на сегодняшний день для органов внутренних дел Российской Федерации проблеме организации наставнической деятельности, в частности подготовке к ней	подготовка, наставническая деятельность, методологический подход, наставник, руководитель, органы внутренних дел	This article addresses the issue of mentoring, a topic currently relevant to the internal affairs bodies of the Russian Federation. The article aims to	training, mentoring, methodological approach, mentor, heads, internal affairs bodies

методологический дискурс Ivanov E. Yu. Training of heads and mentors for mentoring in internal affairs bodies: a methodological discourse	руководителей и наставников. Целью статьи является сопоставление часто встречающихся методологических подходов и выбор результативной стратегии их применения. Автором выделяются и характеризуются интуитивно-репродуктивный, системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный и гуманитарно-антропологический методологические подходы к подготовке руководителей и наставников. Предложена таксономия методологических подходов по критериям онтологической направленности, ведущей категории и типу детерминации. В выводе утверждается, что оптимальным решением будет интегративная методологическая стратегия, которая позволяет варьировать и (или) использовать в системе несколько подходов в зависимости от контекста.		compare commonly used methodological approaches and select an effective strategy for their application. The author describes and characterizes intuitive-reproductive, system-activity-based, student-centered, competency-based, and humanities-anthropological methodological approaches to training of heads and mentors. The article proposes a taxonomy of methodological approaches based on criteria of ontological focus, leading category, and determination type. The conclusion argues that the optimal solution is an integrative methodological strategy that allows for the variation and/or use of multiple approaches within a system depending on the context of application.	
Кротенко Т. Ю. Методология «цифрового слепок»: проектирование персонифицированных образовательных траекторий в системе профессиональной подготовки	Статья посвящена разработке антропоцентрической методологии «цифрового слепок» как основы для целенаправленного проектирования персонифицированных образовательных траекторий в системе профессиональной	цифровой слепок, персонализация, образовательная траектория, профессиональная подготовка, цифровая педагогика, образовательные данные, этика цифровизации,	The article is devoted to developing an anthropocentric «digital footprint» methodology as a foundation for the targeted design of personalized educational trajectories within	digital imprint, personalization, educational pathway, vocational training, digital pedagogy, educational data, digitalization ethics, instructional design

Krotenko T. Yu. The «Digital Imprint» Methodology: Designing Personalized Educational Pathways in Vocational Training Systems	подготовки. На основе качественного исследования, включающего серию экспертных интервью с преподавателями, цифровыми дизайнерами и администраторами образовательных организаций, анализируются педагогический потенциал, многогранные этические риски и критичные институциональные условия внедрения данной методологии. Автор стремится обосновать, что «цифровой слепок» может стать ключевым инструментом не контроля, а продуктивного педагогического диалога и рефлексивного проектирования при условии безусловного приоритета гуманистических принципов и сбалансированной этико-правовой регуляции. Работа дополняет современные представления о цифровой педагогике и предлагает практические ориентиры для системной модернизации образовательных систем.	педагогическое проектирование	professional training systems. Through a qualitative study involving a series of expert interviews with educators, digital designers, and administrators, the pedagogical potential, multifaceted ethical risks, and critical institutional conditions for implementing this methodology are analyzed. The author seeks to substantiate that the «digital footprint» can become a key tool not for control, but for productive pedagogical dialogue and reflective design, provided there is an unconditional priority of humanistic principles and balanced ethical-legal regulation. The study contributes to modern understandings of digital pedagogy and offers practical guidelines for the systemic modernization of educational systems.	
Селиванова Е. А. Педагогические условия интенсификации обмена знаниями в дополнительном профессиональном	В статье доказывается необходимость совершенствования профессионализма педагогов для повышения качества образования в стране. Обосновывается важность обмена знаниями в непрерывном	педагогические условия, интенсификация обмена знаниями, дополнительное профессиональное образование, педагоги общеобразовательных	This article highlights the need to improve teachers' professionalism to enhance the quality of education in the country. The importance of knowledge	pedagogical conditions, intensifying knowledge exchange, continuing professional

образовании педагогов общеобразовательных организаций Selivanova E. A. Pedagogical conditions for intensifying knowledge exchange in continuing professional education of teachers in general education organizations	развитии специалистов. Характеризуются возможности дополнительного профессионального образования в систематизации процесса обмена знаниями. Раскрываются педагогические условия интенсификации обмена знаниями в дополнительном профессиональном образовании педагогов. Первое условие предполагает создание информационно-насыщенной среды, обеспечивающей безбарьерный доступ педагогов к профессионально ценной информации. Второе условие связывается с целесообразным применением методов нематериального стимулирования педагогов, обменивающихся знаниями, способствующими повышению качества образования. В качестве третьего условия предполагается обеспечить формирование комфортного психологического климата для продуктивного сотрудничества и сотворчества педагогов. Четвертое условие обеспечивает содействие педагогам в концептуализации знаний путем организации рефлексивной деятельности.	организаций, формальное повышение квалификации, неформальное повышение квалификации	exchange in the continuous development of specialists is substantiated. The potential of continuing professional education for systematizing the knowledge exchange process is described. Pedagogical conditions for intensifying knowledge exchange in continuing professional education of teachers are explored. The first condition involves creating an information-rich environment that ensures barrier-free access for teachers to professionally valuable information. The second condition involves the appropriate use of non-material incentives for teachers who exchange knowledge, thereby improving the quality of education. The third condition involves creating a comfortable psychological climate for productive collaboration and co-creation among teachers. The fourth condition ensures that teachers are supported in conceptualizing knowledge	education, teachers of general education organizations, formal professional development, informal professional development
---	--	--	---	---

			through the organization of reflective activities.	
Яшин С.В. Развитие критического мышления у студентов-юристов через деловые игры и симуляции правоприменительной деятельности Yashin S. V. Business games and simulation technologies as a means of developing critical thinking in future lawyers when simulating law enforcement activities	В статье исследуется потенциал деловых игр и симуляционных технологий как средств формирования критического мышления будущих юристов в процессе моделирования правоприменительной деятельности. Актуальность темы обусловлена необходимостью преодоления разрыва между теоретической подготовкой студентов и требованиями практической юридической деятельности в условиях динамично меняющегося законодательства. Рассматриваются классификация интерактивных методов, их дидактический потенциал, а также практические аспекты моделирования судебных процессов и иных форм правоприменительной деятельности. Сделан вывод о необходимости системной интеграции игровых технологий в образовательные программы юридических вузов как условия подготовки конкурентоспособных специалистов.	деловые игры, симуляционные технологии, критическое мышление, интерактивные методы обучения, кейс-методы, ролевые игры	This article explores the potential of business games and simulation technologies as a means of developing critical thinking in future lawyers through the simulation of law enforcement activities. The relevance of this topic stems from the need to bridge the gap between students' theoretical training and the requirements of practical legal practice in a dynamically changing legal environment. The classification of interactive methods, their didactic potential, and the practical aspects of simulating court proceedings and other forms of law enforcement are examined. A conclusion is reached regarding the need for systematically integrating gaming technologies into law school curricula as a prerequisite for training competitive professionals.	business games, simulation technologies, critical thinking, interactive teaching methods, case studies, role-playing games
Вербовский А.В., Лашенова И. А. Формирование субъектной	Статья посвящена проблеме формирования субъектной позиции родителей детей старшего	субъектная позиция родителей, старший дошкольный возраст,	The article is devoted to the problem of developing a subject position among	parents' subject position, older preschool age,

позиции родителей детей старшего дошкольного возраста на основе воспитательных практик Verbovskiy A. V., Lashchenova I. A. Formation of the subjective position of parents of older preschool children based on educational practices	дошкольного возраста. На основе анализа современных российских исследований рассматриваются теоретико-методологические основы субъектной позиции родителей, выявляются критерии ее сформированности, анализируются эффективные воспитательные практики взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Авторами подтверждается, что становление субъектной позиции родителей возможно при реализации деятельностного подхода, организации полисубъектного взаимодействия в триаде «педагог – родитель – ребенок» и использовании активных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.	воспитательные практики, деятельностный подход, триада «педагог – родитель – ребенок», детско-родительские отношения	parents of children in the older preschool age group. Based on an analysis of modern Russian research, the theoretical and methodological foundations of the subject position of parents are examined, the criteria for its development are identified, and effective educational practices for interaction between preschool educational organizations and families are analyzed. The authors confirm that the development of parents' subject position is possible through the implementation of an activity-based approach, the organization of poly-subject interaction in the triad "teacher – parent – child," and the use of active forms of involving the family in the educational process	educational practices, activity based approach, the "teacher – parent – child" triad, parent – child relationships
Куцина С.А. Этапы формирования умения работать с информацией средствами веб-квестов на уроках информатики у учащихся основной школы	Автором в статье рассматривается этапная модель формирования умения работать с информацией у учащихся основной школы средствами веб-квестов. Обосновано, что модель формирования включает три этапа	формирование умения, обучение информатике, основная школа, веб-квест, умение работать с информацией	The author of the article considers a step-by-step model of the formation of the ability to work with information in primary school students using web quests. It is proved that the	skill formation, computer science education, basic school, web quest, ability to work with information

Kutsina S. A. The stages of formation the ability to work with information using web quests in computer science lessons for secondary school students	формирования умения: адаптационно-воспроизводящий, стандартизирующе-аналитический и деятельностно-прикладной; описываются цели, содержание и средства для каждого этапа формирования. В статье также приведена типология веб-квестов по информатике. Разработанная модель может быть применена в образовательном процессе для повышения уровня сформированности у учащихся умения работать с информацией.		model of formation includes three stages of skill formation: adaptive-reproducing, standardizing-analytical and activity-applied, describing the goals, contents and means for each stage of formation. The article presents a typology of web quests in computer science. The developed model can be applied in the educational process to increase the level of students' ability to work with information.	
Сенченков Н.П., Лыткина Л.В. Анализ ценностных ориентиров юных спортсменов (на примере спортивной школы олимпийского резерва им. Ф. Т. Михеенко) Senchenkov N. P., Lytkina L. V. Athletes (on the example of the F. T. Mikheenko olympic reserve sports school)	В данной статье раскрывается сущность понятий нравственного и эстетического воспитания, их значение и роль в тренировочном процессе спортивных школ на примере СОГБОУДО «СШОР имени Ф. Т. Михеенко» г. Смоленска. Также проведен анализ и выявлена динамика развития ценностных ориентиров юных спортсменов. Материалы статьи представляют практическую ценность для тренеров-преподавателей спортивных школ при разработке комплексного подхода к развитию личности юного спортсмена.	юный спортсмен, ценностные ориентиры, личность, воспитательная работа в тренировочном процессе, физическая культура и спорт, формирование духовности, становление юного гражданина	This article reveals the essence of the concepts of moral and aesthetic education, their significance and role in the training process of sports schools, using the example of the F. T. Mikheenko Sports School in Smolensk. The article also analyzes and identifies the dynamics of the development of the values of young athletes.	young athlete, values, personality, educational work in the training process, physical culture and sports, formation of spirituality, and development of a young citizen
Шматченко А.А. «Добрые игры» как	В статье раскрыта концепция «добрых игр» как средство	«добрые игры», основы логического мышления,	The article presents the concept of «Good Games»	«Good Games»; foundations of logical

средство развития основ логического мышления старших дошкольников Shmatchenko A. A. «Good Games» as a Means of Developing the Foundations of Logical Thinking in Older Preschoolers	развития основ логического мышления старших дошкольников. Выполнен анализ отечественных и зарубежных теоретических источников и методических апробаций, раскрыто значение игры для комплексного развития дошкольников, уточнено понятие «добрые игры» в контексте интеграции логического и социально-нравственного развития, приведена классификация «добрых игр» по ряду существенных признаков (сенсорно-логические, сюжетно-дидактические, знаково-символические и интеллектуально-адаптивные). Приведены примеры игр, направленных на формирование причинно-следственных связей и исполнительных функций детей старшего дошкольного возраста.	дошкольное образование, воспитательные практики, игровая деятельность	as a means for developing the foundations of logical thinking in older preschool children. An analysis of domestic and international theoretical sources and methodological pilot studies is carried out; the significance of play for the integrated development of preschoolers is revealed; the notion of «Good Games» is clarified in the context of integrating logical and socio-moral development; and a classification of «Good Games» is proposed according to a number of essential characteristics (sensory-logical, narrative-didactic, sign-symbolic, and intellectually-adaptive). Examples of games aimed at forming causal reasoning and supporting the development of executive functions in older preschool children are provided.	thinking; preschool education; educational practices; play activity
Рудь М.В. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования культурного кода личности	В статье рассматривается педагогическое просвещение родителей как важнейший механизм формирования культурного кода личности.	педагогическое просвещение родителей, культурный код личности, семейное воспитание, ценностные	The article considers the pedagogical education of parents as the most important mechanism for the formation of the	pedagogical education of parents, cultural code of personality, family upbringing, value

Rud M. V. Pedagogical education of parents as a mechanism of formation of the cultural code of personality	Подчеркивается кризис современной семьи и снижение ее воспитательного потенциала, обусловленные снижением педагогической культуры родителей. Статья обосновывает актуальность целенаправленного формирования культурного кода личности и предлагает конкретные пути педагогического просвещения родителей, включая разнообразные формы сотрудничества, использование потенциала семьи, создание образовательных курсов и программ, а также интеграцию с культурными учреждениями. Анализируются существующие проекты и программы родительского просвещения, а также примеры успешного использования культурных кодов в брендинге и социальных проектах. Делается вывод о необходимости развития системы родительского просвещения как важнейшего компонента национальной системы образования.	ориентации, семья, образовательные программы	cultural code of personality. The author highlights the crisis of the modern family and the decline in its educational potential due to the decline in the pedagogical culture of parents. The article substantiates the relevance of purposeful formation of the cultural code of personality and suggests specific ways of pedagogical education for parents, including various forms of cooperation, using the potential of the family, creating educational courses and programs, as well as integration with cultural institutions. The article analyzes existing projects and programs of parental education, as well as examples of successful use of cultural codes in branding and social projects. It is concluded that it is necessary to develop a system of parental education as an essential component of the national education system.	orientations, family, educational programs
Ткачева Е.А. Гражданско-патриотическое воспитание	В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты гражданско-	гражданско-патриотическое воспитание, цифровая трансформация образования,	The article discusses the theoretical and practical aspects of civic and	civic and patriotic education, digital transformation of

студентов педагогического вуза в условиях цифровой трансформации образования Tkacheva E.A. Civil and Patriotic Education of Students at the Pedagogical University in the Context of Digital Transformation of Education	патриотического воспитания студентов педагогического вуза в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются современные подходы к формированию гражданской идентичности, патриотического сознания и социальной ответственности будущих педагогов посредством цифровых технологий. Особое внимание уделяется влиянию цифровой образовательной среды, социальных сетей, интерактивных платформ и технологий искусственного интеллекта на воспитательный процесс. Предложены эффективные педагогические технологии и формы работы, направленные на развитие гражданской активности и патриотической культуры молодежи.	патриотизм, гражданская идентичность, цифровые технологии	patriotic education of students at a pedagogical university in the context of digital transformation of education. It analyzes modern approaches to the formation of civic identity, patriotic consciousness, and social responsibility of future teachers through the use of digital technologies. Special attention is paid to the influence of the digital educational environment, social networks, interactive platforms, and artificial intelligence technologies on the educational process. The article proposes effective pedagogical technologies and forms of work aimed at developing civic engagement and patriotic culture among young people.	education, patriotism, civic identity, and digital technologies
Черных Л.А. Необходимость специального обучения по оказанию психологической помощи членам семей участников Специальной военной операции Chernykh L. A. The need for specialized	В статье актуализирован вопрос оказания психологической помощи участникам Специальной военной операции и членам их семей, выявлены проблемы, которые испытывают психологи при работе с данной категорией населения. Эмпирическим путем получены данные о востребованности специальных знаний, умений и навыков для психологической	психологи, профессиональная идентичность, психологическое сопровождение, Специальная военная операция, патриотизм, посттравматическое стрессовое расстройство, военная травма	The article addresses the issue of providing psychological assistance to participants in the Special Military Operation and their family members, and identifies the problems that psychologists face when working with this population group. Empirical data have been	psychologists, professional identity, psychological support, special military operation, patriotism, post-traumatic stress disorder, war trauma

training in providing psychological assistance to family members of participants in the Special Military Operation	работы с людьми, имеющими опыт военных действий. Обосновано внедрение программы дополнительного образования для психологов и студентов психологического направления подготовки, направленной на совершенствование практической подготовки, овладение методами и техниками работы с горем, с посттравматическим стрессовым расстройством, тревожностью, страхами, агрессией и другими психическими состояниями.		obtained on the demand for specialized knowledge, skills, and abilities for psychological work with people who have experience in military operations. The introduction of an additional education program for psychologists and students majoring in psychology, aimed at improving practical training and mastering methods and techniques for working with grief, post-traumatic stress disorder, anxiety, fears, aggression, and other mental states, has been justified.	
Бурляева В.А., Чебанов К. А. Оптимизация распределения учебной нагрузки преподавателей: новый подход и рекомендации для образовательных учреждений Burlyayeva V. A., Chebanov K. A. Optimizing Faculty Workload Distribution: A New Approach and	В статье рассматривается проблема неэффективного распределения учебной нагрузки преподавателей в системе среднего профессионального и высшего образования. Авторы выделяют ключевые противоречия, препятствующие оптимизации учебного процесса, и предлагают новую методологию распределения нагрузки, основанную на учете индивидуальных особенностей преподавателей и специфики образовательных программ. Особое внимание уделяется необходимости комплексного	система профессионального образования, научно-педагогические работники, учебная нагрузка, распределение нагрузки, оптимизация образовательного процесса, нормативные требования, профессиональное выгорание	This article examines the problem of inefficient faculty workload distribution in secondary vocational and higher education. The authors identify key contradictions hindering the optimization of the educational process and propose a new workload distribution methodology based on the individual characteristics of faculty and the specifics of educational programs. Particular attention is given	professional education system, academic staff, teaching load, workload distribution, educational process optimization, regulatory requirements, professional burnout

Recommendations for Educational Institutions	подхода, включающего использование информационных технологий, привлечение преподавателей к принятию решений и постоянный мониторинг нагрузки.		to the need for an integrated approach, including the use of information technology, faculty involvement in decision-making, and continuous workload monitoring.	
Гафурова Н.В., Кублицкая Ю. Г., Багачук А.В. Проблема формирования и измерения компетенций в массовой практике отечественного высшего образования Gafurova N. V., Kublitskaya Yu. G., Bagachuk A. V. The Problem of Competence Formation and Measurement in the Mass Practice of Russian Higher Education	Статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в массовой практике отечественного высшего образования. Целью работы является анализ существующих подходов к формированию и измерению компетенций, выявление дефицитов современных методик и обоснование путей их преодоления. В статье выявлено несоответствие между нормативным закреплением компетенций как образовательных результатов и дефицитом валидного инструментария для их диагностики. На основе анализа научных исследований предложена методика реализации обратного дизайна, ориентированного на результаты обучения как операционализированные единицы проектирования. Практическая значимость заключается в возможности применения предлагаемых методических решений для достижения образовательных результатов	компетентностный подход, оценка компетенций, результаты обучения, метод обратного дизайна	The article addresses the problem of implementing the competence-based approach in the mass practice of Russian higher education. The aim of the work is to analyze existing approaches to the formation and measurement of competencies, identify the deficiencies of current methodologies, and substantiate ways to overcome them. The study reveals a discrepancy between the formal establishment of competencies as educational outcomes and the lack of valid tools for their diagnosis. Based on an analysis of academic research and Blooms taxonomy, a backward design method is proposed, focusing on learning outcomes as	competence-based approach, competence assessment, learning outcomes, backward design method

	подготовки выпускников в условиях массового образования.		operationalized units of curriculum design. The practical significance lies in the potential application of the proposed methodological solutions to improve the objectivity of assessment and the quality of graduate training in the context of mass education.	
Тринитатская О.Г., Эпова Н. П. Методология выявления и восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в условиях системной трансформации образования Trinitatskaya O. G., Epova N. P. Methodology for identifying and addressing professional shortages of teaching staff and management personnel in conditions of systemic educational transformation	Статья посвящена вопросам определения методологических оснований выявления и восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций. Авторы анализируют проблемы качества образования в условиях современной реальности, подчеркивая роль системы научно-методического сопровождения педагогических субъектов, ее значимых компонентов. Авторами обосновывается переход от функционального устранения профессиональных дефицитов к личностно ориентированному развитию, обращению к ресурсам научно-методического сопровождения. Анализируются данные эмпирических исследований по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей	педагогические субъекты, профессиональные дефициты, научно-методическое сопровождение, индивидуальная концепция методологической культуры, индивидуальные образовательные маршруты, человекоцентричность, коучинг	The article is devoted to issues of determining the methodological foundations for identifying and addressing professional deficiencies of teaching staff and managerial personnel of educational organizations. The authors analyze problems of the quality of education in the context of contemporary reality, emphasizing the role of the system of scientific and methodological support for pedagogical subjects and its significant components. The authors justify the transition from the functional elimination of professional deficiencies to personality-oriented development, addressing the resources of scientific	pedagogical subjects, professional deficits, scientific and methodological support, individual concept of methodological culture, individual educational routes, human-centeredness, coaching

	образовательных организаций. Предложена модель сопровождения руководителей с высоким дефицитным уровнем компетенций. Особое внимание уделяется вопросам организации научно-методического и психолого-педагогического сопровождения педагогических кадров, необходимости изменения психологической реальности субъектов образовательного процесса, в том числе при помощи инструментов коучинга и наставничества при проектировании индивидуальной концепции методологической культуры и индивидуальных профессиональных траекторий педагогических субъектов.		and methodological support. The data from empirical studies on the identification of professional deficiencies of teachers and heads of educational organizations are analyzed. A model of support for leaders with a high level of competency deficiencies is proposed. Special attention is paid to issues of organizing scientific, methodological, and psychological-pedagogical support for teaching staff, the need to change the psychological reality of the subjects of the educational process, including through the use of coaching and mentoring tools in designing an individual concept of methodological culture and individual professional trajectories of educational subjects.	
Турянская О.Ф., Токмачева М.А. Ценностно-смысловое измерение содержания гуманитарного образования как предмет педагогического анализа	Статья посвящена теоретическому обоснованию категории ценностно-смыслового измерения содержания гуманитарного образования как предмета педагогического анализа. На основе культурологической концепции содержания образования и личностно	содержание образования, гуманитарное образование, ценностно-смысловое измерение, культурологическая концепция содержания образования, личностно	The article is devoted to the theoretical substantiation of the concept of the value-meaning dimension of the content of humanities education as an object of pedagogical analysis.	educational content; humanities education; value-meaning dimension; cultural concept of educational content; personality-oriented

Turyanskaya O. F., Tokmacheva M. A. Value-meaning dimension of the content of humanities education as an object of pedagogical analysis	ориентированного подхода предложена система аналитических вопросов, позволяющая выявлять ценностно-мировоззренческие основания содержания учебного материала. Возможности предложенного подхода продемонстрированы на материале учебников истории, французского, английского и китайского языков. Обоснована возможность использования разработанного инструментария при педагогической экспертизе учебных материалов и проектировании содержания гуманитарного образования.	ориентированный подход; педагогический анализ	Drawing upon the cultural concept of educational content and the personality-oriented approach, the authors propose a set of analytical questions designed to identify the value-based and worldview foundations embedded in educational materials. The applicability of the proposed approach is demonstrated through the analysis of history textbooks as well as French, English, and Chinese language textbooks. The study substantiates the potential of the proposed analytical framework for the pedagogical evaluation of educational materials and for the design of humanities education content.	approach; pedagogical analysis
Хватаева Н.П. Концепт «будущий педагог» в научно-педагогическом дискурсе позднесоветского периода Khvataeva N. P. «Future teacher» concept in scientific and pedagogical discourse of late soviet period	Автором представлен анализ концепта «будущий педагог» в научно-педагогическом дискурсе позднесоветского периода. Исследование базируется на анализе научно-педагогического дискурса и раскрывает особенности формирования профессиональной идентичности будущих учителей в условиях социально-политических	концепт, будущий педагог, позднесоветский период, научно-педагогический дискурс	The author presents an analysis of the concept «future teacher» in the scientific and pedagogical discourse of the late Soviet period. The study is based on the analysis of scientific and pedagogical discourse and reveals the features of the formation of	concept, future teacher, late Soviet period, scientific and pedagogical discourse

	преобразований эпохи перестройки. Цель исследования заключается в выявлении структуры и семантического наполнения концепта «будущий педагог» в научных текстах конца 1980-х годов. Методология исследования включает концептологический, дискурс-анализ, историко-педагогический и системный подходы, позволяющие реконструировать ментальные представления о профессиональном становлении педагога. Результаты исследования демонстрируют, что концепт «будущий педагог» в позднесоветский период представлял собой сложную ментальную структуру, включающую три основных компонента: ядро концепта (ведущий/наставник, профессиональная подготовка, комплексность функций); близкую периферию (деятельностный, ценностный и личностный компоненты); дальнюю периферию (идеологизированные характеристики).		professional identity of future teachers in the context of socio-political transformations during the Perestroika era. The purpose of the study is to identify the structure and semantic content of the concept «future teacher» in scientific texts from the late 1980s. The research methodology includes conceptual, discourse-analysis, historical-pedagogical and systemic approaches, allowing to reconstruct the mental representations of the professional development of a teacher. The results of the study demonstrate that the concept “ future teacher” in the late Soviet period was a complex mental structure, including three main components: the core of the concept (the leader/mentor, professional training, complexity of functions); the close periphery (activity, value and personal components); the far periphery (ideologized characteristics).	
--	---	--	--	--